



Texto elaborado por:
Equipo AMEI

Formularios de interrelación con padres y madres

INTRODUCCIÓN

LA INTERRELACIÓN EDUCATIVA DE LOS PADRES EN EL CENTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL

Partiendo de la concepción de que los centros de educación infantil han de estructurarse de acuerdo al siguiente esquema:



En este apartado analizamos los cauces de participación de los padres y madres en el Centro.

Cuando el niño o la niña menor de 6 años asiste a un Centro de Educación Infantil, **lo que en él se pretende es compartir con la familia la labor educativa, completando y ampliando las experiencias formativas del desarrollo. Para que esta labor se realice correctamente, la comunicación y coordinación entre los padres o madres y los educadores**

es de la mayor importancia. Por ese motivo, una de las tareas que competen al educador y al equipo educativo del que forma parte, consiste en determinar los cauces y formas de participación de los padres y madres en el Centro.

Asumiendo la magistral descripción de los grandes fines u objetivos que realiza el profesor Gaston Mialaret en el informe que a tal efecto realiza para la UNESCO, nos encontramos que la educación infantil tiene que realizar un triple trabajo esto es.

De desarrollo de los niños

De educación de los niños

De promoción social de los niños

La multitud de facetas que conlleva la educación infantil nos llevan a destacar la necesidad de un trabajo de equipo por parte de los adultos que viven junto al niño o niña y que se ocupan de su educación. Cualquiera que sea la calidad de su formación, el educador no puede llegar a ser un especialista en todos los problemas que se refieren a la primera infancia y no puede por sí solo atender todas las necesidades que se manifiesten en los distintos campos (pedagógico, biológico, psicológico, medico social, etc.) en la vida del niño o niña. Por consiguiente, es preciso organizar entre los adultos un trabajo de equipo para poder tomar en consideración, analizar y tratar todos los aspectos del desarrollo. En este equipo encajan evidentemente, en primer lugar los padres que, de educadores espontáneos e incoherentes, han de convertirse en educadores conscientes y capaces de colaborar en el trabajo que se lleve a cabo en la escuela. En este sentido corresponde, pues, a la institución educación infantil un doble papel: formar a los padres y hacer de ellos unos colaboradores lúcidos. El niño no debe conocer dos métodos de educación, uno de ellos familiar y el otro escolar: el ajuste coherente de las distintas educaciones que reciba será un factor positivo de éxito.

Por eso la Asociación Mundial de Educadores Infantiles acuñó que:



Este concepto, debe de ser uno de los principios básicos del Centro de Educación Infantil. Nosotros como Centro de Educación Infantil somos conscientes de que el vector principal del proceso educativo del niño o la niña, a lo largo de su primera infancia y la adolescencia ha de ser el medio familiar, no asumiendo la constante de que los padres y madres descarguen su responsabilidad educativa sobre nosotros. Por ello nos proponemos que los padres y madres tomen conciencia de su papel vital para lo que la información-formación a los padres y madres, al igual que la de los educadores, se convierte en uno de los propósitos básicos del Centro.

Sobre la base de ello nos proponemos un continuo feek-baak con los padres y madres de manera que los mensajes que reciben los niños y niñas sean totalmente armónicos y coherentes en los dos ambientes en que estos se desenvuelven. Este punto, coincidencia del mensaje, es fundamental hacerlo comprender a los padres y madres, ya que si no difícilmente se podrá ir conformando una personalidad equilibrada en el niño, si los modelos a imitar a que hacíamos mención en la introducción son dispares.

En este sentido elaboraremos toda una serie de estrategias en las que mezclaremos las reuniones y las comunicaciones escritas. Hemos de ser conscientes con la realidad de los tiempos actuales y en consecuencia racionalizar los mensajes y reuniones entre educadores y padres, de manera que nuestro discurso sea oído, analizado y asimilado, y no directamente rechazado por insistente, pesado en la repetición y reiterativo.

Por ello proponemos el siguiente esquema temporal de intercomunicación con los padres:



LOCALIZADOR DE DOCUMENTOS REF. P004	
Introducción	p004-1
Folleto institucional	p004-2
Ficha de datos	p004-3
Entrevista inicial, según edades	p004-4
Folleto del periodo de adaptación	p004-5
Encuesta de participación	p004-6
Resumen del proyecto curricular del centro	p004-7
Manual de convivencia	p004-8
Objetivos trimestrales (para padres)	p004-9
Calendario de reuniones	p004-10
Calendario de artículos	p004-11
Artículos para padres	Ver apartado correspondiente. (Ref. A de nuestra Biblioweb)

AMEI

<http://www.waece.com>

info@waece.com