



Texto elaborado por:
Equipo AMEI

OBJETIVOS POR NIVEL

objetivos por niveles

Al finalizar el primer año, el niño o la niña ha de ser capaz de:

- Volteos:
 1. Sentado boca-abajo, voltearse de lado y mantener la posición.
 2. Votarse boca-arriba, estando boca-abajo.
 3. Moverse hacia adelante cuando esta boca-abajo.
 4. Rodar de costado estando boca arriba.
 5. Ponerse boca-abajo, estando boca arriba.
- Controlar el tono muscular de las piernas.
- Ser capaz de controlar los movimientos de su cabeza en cualquier posición.
- Que el niño o niña sea capaz de controlar su cuerpo en las distintas fases de la locomoción (reptación, gateo, marcha).
- Saltar agarrado por la cintura, estando de pie.
- Usar la pinza digital.
- Pasar varias páginas de un libro.
- Recoger con cuchara o pala.
- Tirar y coger objetos.
- Alcanzar y coger un objeto que esta delante de él.
- Coger un objeto preferido de entre un grupo.
- Utilizar las diferentes partes de su cuerpo como medio de exploración de objetos.
- Vaciar recipiente/ meter objetos dentro de un recipiente.
- Buscar y observar con la mirada personas y objetos presentes dentro de su campo visual.
- Dar respuestas sociales positivas ante diferentes estímulos.

- Imitar juegos y acciones.
- Jugar solo.
- Aplaudir.
- Responder a preguntas simples con gestos.
- Repetir sonidos.
- Obedecer ordenes simples.
- Imitar patrones de entonación de la voz de otros.
- Empleo de una sola palabra significativa para designar algún objeto o persona.
- Hacer sonidos como respuesta a otra persona que le habla.
- Colaborar en el hábito de vestirse.
- Llevarse alimentos a la boca utilizando distintos elementos.
- Beber en vaso sin ayuda.
- Iniciar el hábito de escucha de canciones y melodías sencillas.

Al finalizar el segundo año, el niño o la niña ha de ser capaz de:

- Trepas escaleras.
- Subir y bajar escaleras con ayuda.
- Adoptar distintas posturas corporales ante un obstáculo.
- Andar sólo.
- Imitar distintos movimientos.
- Hacer rodar una pelota.
- Pasar algunas páginas de un libro para encontrar la figura deseada.
- Encajar elementos.
- Apilar bloques.
- Sacar y meter objetos de cajas o recipientes.
- Realizar pares de objetos semejantes.
- Imitar al adulto en tareas simples.
- Explorar activamente su medio ambiente.
- Aceptar la ausencia de su padre o madre continuando sus actividades.

- Tomar parte en juegos con otra persona que ayudan a desarrollar la destreza manual respetando la actividad de otro y cooperando en el juego.
- Entregar un libro a un adulto para que se lo lea o lo comparta con él.
- Utilizar normas sencillas de cortesía social.
- Compartir objetos o comida con otro niño o niña cuando se le pide.
- Señalar personas, objetos o partes del cuerpo cuando se le nombran.
- Ayudar en las tareas cotidianas.
- Decir palabras diferentes (pudiendo usar la misma palabra para referirse a distintos objetos).
- Obedecer órdenes simples sin ir acompañadas de gestos.
- Decir su propio nombre cuando se le pregunta.
- Responder a la pregunta: “¿Qué es esto?” con el nombre del objeto o parte del cuerpo.
- Combinar el uso de palabras y gestos para manifestar deseos.
- Nombrar miembros de la familia y objetos cercanos a él.
- Producir el sonido del animal o emplear un sonido para nombrarlo.
- Hacer preguntas elevando la entonación de la voz al final de la palabra o la frase.
- Responder a preguntas de alternativas si/no.
- Adquirir hábitos higiénicos generales.
- Comer sólo algunos alimentos con un mínimo de limpieza.
- Beber solo en una taza o vaso.
- Quitarse solo algunas prendas y colaborar al vestirse.
- Controlar esfínteres por el día (rectal).
- Evitar peligros.
- Aprender y reproducir canciones y retahílas sencillas.
- Imitar movimientos sencillos adecuados a una canción.

Al finalizar el tercer año, el niño o la niña ha de ser capaz de:

- Saber para que sirven las distintas partes del cuerpo y apreciar su utilidad.
- Diferenciar las principales partes del cuerpo.

- Afianzarse en su propia identidad conociendo su nombre, edad, sexo.
- Referirse a sí mismo por su propio nombre.
- Saltar con ambos pies.
- Caminar hacia atrás.
- Bajar escaleras caminando con ayuda.
- Dar volteretas con apoyo.
- Deslizar objetos inmóviles con las manos y los pies.
- Manipular pequeños objetos y materiales blandos.
- Desarrollar la psicomotricidad fina en el uso de las habilidades manuales.
- Ensartar cuentas.
- Colocar objetos dentro, encima y debajo.
- Armar juegos de construcción.
- Insertar correctamente las piezas en un tablero de formas geométricas.
- Apilar objetos.
- Diferenciar objetos atendiendo a alguna característica sencilla.
- Diferenciar lo “grande” y lo “pequeño”.
- Hacer pares de objetos atendiendo a una característica sencilla.
- Mostrar sentimientos.
- Afianzarse en el seguimiento de instrucciones sencillas.
- Utilizar normas sencillas de cortesía social.
- Prestar atención durante un corto período de tiempo.
- Colaborar en tareas domésticas.
- Participar en los grupos sociales a los que pertenece.
- Copia un círculo.
- Comenzar a participar en juegos dramáticos.
- Conocer y emplear un vocabulario sencillo para comunicarse.
- Combinar sustantivos o adjetivos y sustantivos en frases de 2 palabras. Por ejemplo: pelota, silla; mi pelota.

- Combinar el sustantivo con el verbo en oraciones de 2 palabras.
- Combinar el verbo o sustantivo con allí, aquí...
- Combinar 2 palabras para expresar pertenencia.
- Discriminar el singular del plural, entregando más de un objeto cuando se los piden.
- Responder a preguntas sencillas.
- Emplear el gerundio del verbo .
- Emplear algunas formas irregulares de verbos en pasado.
- Emplear “éste/esta”, y “ese/esa” al hablar.
- Emplear “es” y “esta” al construir oraciones simples.
- Decir “yo, mi, mío”, en vez de su propio nombre.
- Construcción de frases de tres palabras.
- Nombrar los sonidos familiares del ambiente.
- Iniciar el gusto por la música.
- Aprender y gesticular canciones.
- Manipular instrumentos musicales sencillos.
- Utilizar el cuerpo para la producción de ritmos y sonidos.
- Afianzar las técnicas de bastarse a si mismo: beber sin ayuda, abrir y cerrar puertas, subirse y bajarse los pantalones, poner la chaqueta en su sitio, etc.
- Comer con cuchara sin derramar nada.
- Controlar los esfínteres durante el día.

Al finalizar el cuarto año, el niño o la niña ha de ser capaz de:

- Señalar partes del cuerpo.
- Utilizar su cuerpo al ejecutar movimientos o acciones locomotoras (andar de puntillas, subir escaleras alternando pies, etc.).
- Coordinar y alterar movimientos de brazos y pies.
- Armar un rompecabezas de distintas piezas.
- Recortar líneas rectas.
- Repasar contornos.

- Dibujar una línea diagonal en un cuadrado de papel.
- Copiar series de trazos diferentes.
- Diferenciar objetos según su peso (mucho-poco) y su longitud (largo-corto).
- Hacer pares de objetos.
- Separar objetos por categorías.
- Ordenar por tamaño y color.
- Observar objetos y reconocerlos por el tamaño, forma, color.
- Participar en juegos de construcción más complicados.
- Desarrollar la capacidad de conocimiento y cuidado del entorno.
- Participar en los grupos sociales a los que pertenece.
- Participar en la vida familiar con actitudes de disponibilidad, colaboración y alegría.
- Mantener la atención en períodos cortos de tiempo.
- Utilizar normas sociales sin recordárselo.
- Evitar peligros comunes.
- Seguir las reglas de un juego.
- Esperar su turno.
- Jugar con otros niños o niñas y hablar con ellos.
- Conocer nuevas palabras que le ayuden a aumentar su vocabulario básico.
- Nombrar objetos.
- Pronunciar correctamente los sonidos del idioma, ya sean aislados o palabras.
- Reconocer y expresar mediante gestos el significado de algunos nombres y acciones.
- Utilizar los nombres en frases de forma adecuada en femenino, masculino, singular y plural.
- Contestar y exponer oralmente con frases bien construidas de al menos tres palabras.
- Pronunciar correctamente los verbos y utilizarlos en frases en presente, pasado o futuro.
- Adquirir nuevas palabras.
- Conocer códigos de signos sencillos.

- Describir personajes.
- Iniciarse en el conocimiento de algunos instrumentos musicales.
- Cantar y bailar al escuchar música.
- Dibujar un cuadrado imitando a un adulto.
- Nombrar 3 colores cuando se le pide.
- Nombrar 3 figuras geométricas (Ž, 0,).
- Contar hasta 10 imitando a un adulto.
- Hacer puzzles de pocas piezas.
- Desabotonar y abotonar botones grandes sobre un tablero o una chaqueta colocada sobre una mesa.
- Vestirse y desvestirse sin dominar el abrochado.
- Calzarse.
- Iniciar el control de esfínteres nocturno.
- Aumentar los hábitos de higiene (ir al baño solo, cepillarse los dientes).

Al finalizar el quinto año, el niño o la niña ha de ser capaz de:

- Desarrollar el conocimiento de los sentidos corporales.
- Dominar el salto de una forma progresiva.
- Madurar en el control tónico del cuerpo.
- Bajar escaleras alternando los pies.
- Atornillar objetos a rosca.
- Construir una pirámide de 10 bloques.
- Pedir ayuda si tiene alguna dificultad.
- Trabajar solo en alguna tarea.
- Cooperar con 2 ó más niños o niñas en una actividad.
- Comportarse en público de manera socialmente aceptable.
- Mantener la atención en períodos cortos de tiempo.
- Participar en la vida familiar y social.
- Realizar tareas domésticas sencillas (poner y quitar mesa, limpiar algo derramado).

- Conocer y utilizar correctamente elementos pertenecientes a la sociedad.
- Afianzar las capacidades de conocimiento y cuidado del entorno.
- Relacionar el momento del día con diferentes actividades.
- Repetir canciones, poemas o bailes.
- Escuchar y reproducir distintos sonidos.
- Aumentar el conocimiento de los instrumentos.
- Identificar y diferenciar sonidos conocidos.
- Reconocer canciones.
- Pronunciar correctamente las palabras del vocabulario básico.
- Utilizar los nombres en frases de forma adecuada en femenino, masculino, singular y plural.
- Pronunciar palabras y frases dando la entonación adecuada.
- Pronunciar correctamente los verbos y utilizarlos en frases de presente, pasado y futuro.
- Discriminar el sonido de letras y sílabas parecidas.
- Memorizar y recitar poesías.
- Ampliar el vocabulario de adjetivos y utilizarlos correctamente.
- Recordar los episodios de un cuento.
- Coger el número de objetos que se le pide (1 - 5).
- Nombrar 5 texturas.
- Recordar cuatro objetos que ha visto anteriormente.
- Reconocer cuando un objeto pesa más o menos que otro.
- Decir el color de objetos que se muestran.
- Reconocer lo "largo" y lo "corto".
- Colocar objetos detrás y al lado.
- Realizar conjuntos de objetos iguales (de 1 a 10).
- Identificar un objeto por su descripción real o figurativa.
- Hacer formas con plastilina.

- Copiar un triángulo cuando se le pide.
- Cortar curvas.
- Dibujar figuras simples que se pueden reconocer como una casa, un hombre, un árbol, etc.
- Recortar y pegar figuras simples.
- Reconocer lo que falta si se le muestra una figura incompleta.
- Nombrar 8 colores.
- Dibujar la figura de un hombre (cabeza, tronco y extremidades).
- Nombrar el primer, el del medio y el último en una fila.
- Contar del 1 al 20.
- Relacionar letras y números.
- Controlar esfínteres por la noche.
- Abotonar y desabotonar la ropa sobre si mismo.
- Abrochar y desabotonar hebillas de cinturones y zapatos.
- Vestirse completamente.
- Cepillarse solo dientes.
- Peinarse.

Al finalizar el sexto año, el niño o la niña ha de ser capaz de:

- Dominar movimientos corporales.
- Dominar la coordinación viso manual.
- Reconocer su derecha y su izquierda.
- Saltar a la cuerda por sí sólo.
- Recoger un objeto del suelo mientras corre.
- Saltar y caer de puntillas.
- Mantenerse a la pata coja con los ojos cerrados.
- Manifestar sus sentimientos.
- Cooperar sin supervisión constante.
- Explicar a otros las reglas del juego.

- Participar activamente en el cuidado y respeto del entorno.
- Imitar papeles de adulto.
- Elegir sus propios amigos.
- Fijar metas para sí mismo y realizar actividades para conseguirlas.
- Guardar silencio.
- Controlar las propias emociones y necesidades.
- Respetar sentimientos y formas de ser de los demás.
- Tener responsabilidades.
- Realizar instrucciones sencillas.
- Conocer y utilizar normas básicas de educación vial.
- Adquirir y desarrollar autonomía en sus desplazamientos.
- Escribir en letra de imprenta mayúsculas grandes aisladas.
- Copiar letras minúsculas.
- Reconocer algunas palabras impresas.
- Escribir su nombre.
- Participar en conversaciones.
- Realizar ejercicios de dramatización, desempeñando un papel o usando títeres.
- Pronunciar e identificar fonemas y sílabas aisladas o formando palabras.
- Aumentar el vocabulario y construcción de frases.
- Utilizar correctamente palabras del vocabulario.
- Expresar oralmente hechos, ideas, sentimientos y experiencias.
- Comprender y ejecutar mensajes que impliquen varias acciones sucesivas.
- Pronunciar palabras y frases con entonación correcta.
- Comunicarse a través de la imagen plástica, dramatizaciones y representaciones.
- Recortar figuras.
- Colorear sin salirse.
- Copiar dibujos más complejos.
- Arrancar figuras simples de un papel.

- Doblar un papel cuadrado 2 veces diagonalmente.
- Construir con herramientas simples.
- Discriminar un objeto por su descripción real o figurada.
- Contar hasta 20 objetos y dice cuántos hay.
- Ordenar objetos según criterio (ancho y largo).
- Nombrar la posición de los objetos; primero, segundo, tercero.
- Predecir el orden lógico de las cosas.
- Señalar mitades de objetos enteros.
- Realizar laberintos simples.
- Copiar un rectángulo.
- Nombrar 10 números.
- Ordenar los números del 1 al 10 correctamente.
- Reconocer los números del 1 al 20 que se le muestran.
- Sumar y restar combinaciones de números hasta el 3 a través de objetos.
- Contar del 1 al 100.
- Saber los días de la semana.
- Diferenciar día y noche
- Diferenciar sonidos de instrumentos.
- Diferenciar e identificar sonidos conocidos.

AMEI

<http://www.waece.com>

info@waece.com