



Texto elaborado por:
Equipo AMEI

OBJETIVOS GENERALES POR ÁREA Y CICLO DE LOS EJES TRANSVERSALES

contextualización de los objetivos por nivel de los ejes transversales.

Con ello los **OBJETIVOS** de los ejes transversales por **NIVELES** serán:

0-1 AÑO.

- 1- Iniciar en el niño o niña una imagen de sí mismo. (T.M. y P.)
- 2- Iniciar la autonomía en el niño o niña. (T.M. y P.)
- 3- Potenciar el juego común entre los niños y niñas. (T.I.)
- 4- Observar y explorar el medio físico natural. (T.A.)

1 - 2 AÑOS.

- 1- Desarrollar en el niño o niña una imagen positiva de sí mismo que le ayude a valorar sus capacidades y limitaciones. (T.M. y P.)
- 2- Participar y actuar con autonomía en los grupos sociales. (T.M. y P.)
- 3- Conocer las características físicas de los individuos que formen el grupo social al que pertenece. (T.M. y P.)
- 4- Iniciar en la resolución de conflictos de forma no violenta. (T.M. y P.)
- 5- Potenciar el juego común entre niños y niñas. (T.I.)
- 6- Iniciar en los hábitos de higiene y alimentación (no chupar los objetos, beber en vaso, control de esfínteres). (T.S.)
- 7- Conocer las diferencias sexuales propias y de los demás. (T.S.)
- 8- Conocer posibles riesgos de su entorno positivo inmediato. (T.S.)
- 9- Observar y explorar el entorno conociendo sus elementos más sencillos. (T.A.)

10- Adquirir conocimientos de los elementos sencillos de consumo (tiendas, objetos cercanos de consumo). (T.C.)

2 - 3 AÑOS.

- 1- Desarrollar en el niño o niña una imagen positiva de si mismo. (T.M. y P.)
- 2- Participar en los grupos sociales utilizando normas de convivencia sencillas. (T.M. y P.)
- 3- Conocer las características personales de los grupos sociales adquiriendo actitudes de ayuda y solidaridad. (T.M. y P.)
- 4- Aprender a resolver los conflictos de forma no violenta y autónoma desarrollando hábitos de cooperación. (T.M. y P.)
- 5- Potenciar la igualdad de oportunidades entre ambos sexos, favoreciendo la actividad común del juego, eliminando dicotomías de juego entre niños y niñas. (T.I.)
- 6- Promover el equilibrio entre las distintas expectativas socioprofesionales y domésticas afectivas para ambos sexos. (T.I.)
- 7- Adquirir hábitos de higiene y alimentación equilibrada necesaria para el buen desarrollo físico y mental de su cuerpo, que le ayuden en la resolución de tareas de la vida cotidiana. (T.S.)
- 8- Conocer las diferencias sexuales propias y de los demás. (T.S.)
- 9- Conocer sus posibilidades y limitaciones para prevención de posibles riesgos. (T.S.)
- 10- Observar y explorar el medio físico y natural conociendo sus características y elementos. (T.A.)
- 11- Adquirir actitudes de curiosidad del entorno. (T.A.)
- 12- Adquirir conocimientos de los elementos de consumo. (T.C.)

3 - 4 AÑOS.

- 1- Desarrollar en el niño o niña una imagen positiva de sí mismo. (T.M. y P.)
- 2- Participar y actuar con autonomía en los grupos sociales. (T.M. y P.)
- 3- Utilizar las normas clásicas de convivencia (saludar, dar gracias, pedir por favor, guardar turno). (T.M. y P.)
- 4- Conocer las características personales del grupo social al que pertenece. (T.M. y P.)
- 5- Adquirir actitudes de ayuda y solidaridad con los demás. (T.M. y P.)
- 6- Aprender a resolver conflictos sencillos de forma no violenta. (T.M. y P.)
- 7- Potenciar la utilización de los juguetes sin diferenciación de sexo. (T.I.)
- 8- Favorecer la participación de ambos sexos en la realización de tareas domésticas. (T.I.)
- 9- Conseguir en los niños y niñas la desinhibición de sentimientos y emociones. (T.I.)

10- Adquirir hábitos de higiene y alimentación equilibrada (lavarse manos, dientes, cara), alimentación (comerse todo y de todo, no meter las manos en el plato, utilizar utensilios, no beber con la boca llena, comportamiento en la mesa). (T.S.)

11- Conocer y valorar las diferencias sexuales propias y de los demás. (T.S.)

12- Iniciarse en la prevención de accidentes. (T.S.)

13- Observar y explorar el medio físico-natural, conociendo algunos elementos (parque, colegio, casa). (T.A.)

14- Desarrollar la actitud de respeto hacia el medio natural. (T.A.)

15- Adquirir conocimiento sobre los elementos que forman la sociedad de consumo (publicidad, tiendas y objetos que se venden, tenderos, medios de comunicación (denominación). (T.C.)

4 - 5 AÑOS.

1- Desarrollar en el niño o niña una imagen positiva de sí mismo, valorando sus capacidades y limitaciones. (T.M. y P.)

2- Utilizar normas de convivencia (guardar silencio cuando hablan los demás, respetar reglas sencillas de juego), participar en la elaboración de reglas sencillas. (T.M. Y P.)

3- Conocer las características personales de otros grupos sociales. (T.M. y P.)

4- Adquirir actitudes de ayuda y solidaridad hacia otros grupos sociales. (T.M. y P.)

5- Aprender a resolver conflictos de forma no violenta y autónoma dentro del grupo social al que pertenece. (T.M. y P.)

6- Potenciar la participación en juegos colectivos sin discriminación de sexo. (T.I.)

7- Promover la participación en juegos y representaciones profesionales sin discriminación de sexo. (T.I.)

8- Adquirir hábitos de higiene y alimentación equilibrada (participación en el orden y limpieza del entorno, inicio en el uso del cuchillo). (T.S.)

9- Iniciar la reflexión sobre las consecuencias de los accidentes. (T.S.)

10- Conocer los posibles riesgos de enfermedad (no lavarse una herida, coger y chupar cosas del suelo, compartir golosinas, alimentos). (T.S.)

11- Observar y explorar el entorno físico y natural conociendo sus características y elementos. (T.A.:

12- Valorar el medio físico y natural, mostrando una actitud de curiosidad y respeto. (T.A.)

13- Adquirir conocimientos y elementos de todo tipo que le permita situarse en la sociedad de consumo. (T.C.)

5 - 6 AÑOS.

- 1- Desarrollar en el niño o niña una imagen positiva de si mismo que le ayude a valorar sus capacidades y limitaciones, a defender sus derechos y opiniones. (T.M. y P.)
- 2- Participar y actuar con autonomía en los grupos sociales, utilizando las normas de convivencia por las que se rigen, contribuyendo a su discusión y elaboración. (T.M. y P.)
- 3- Conocer, valorar y respetar positivamente las características personales de los diversos grupos sociales, adquiriendo actitudes de ayuda y solidaridad. (T.M. y P.)
- 4- Aprender a resolver los conflictos de forma no violenta y autónoma desarrollando hábitos de cooperación. (T.M. y P.)
- 5- Potenciar la igualdad de oportunidades entre ambos sexos, favoreciendo la actividad común del juego, eliminando dicotomías de juego entre niños y niñas. (T.I.)
- 6- Promover el equilibrio entre las distintas expectativas socioprofesionales y domesticas afectivas para ambos sexos. (T.I.)
- 7- Adquirir hábitos de higiene y alimentación equilibrada necesaria para el buen desarrollo físico y mental de su cuerpo, que le ayuden en la resolución de tareas de la vida cotidiana. (T.S.)
- 8- Conocer y valorar las diferencias sexuales propias y de los demás. (T.S.)
- 9- Adquirir hábitos de reflexión sobre las propias capacidades y limitaciones a la hora de afrontar posibles riesgos que pueden suceder en su entorno más inmediato. (T.S.)
- 10- Observar y explorar el medio físico y natural conociendo sus características y elementos. (T.A.)
- 11- Valorar el medio físico y natural, mostrando una actitud de curiosidad y respeto. (T.A.)
- 12- Adquirir conocimientos y elementos de todo tipo que le permita situarse en la sociedad de consumo con actitudes criticas y con acciones responsables y consumistas. (T.C.)

OBJETIVOS DE LOS EJES TRANSVERSALES POR NIVELES

0-1 AÑO.

- 1 - Iniciar en el niño o niña una imagen de sí mismo. (T.M. y P.)
- 2 - Iniciar la autonomía en el niño o niña. (T.M. y P.)
- 3 - Potenciar el juego común entre los niños y niñas. (T.I.)
- 4 - Observar y explorar el medio físico natural. (T.A.)

1 - 2 AÑOS.

- 1 - Desarrollar en el niño o niña una imagen positiva de sí mismo que le ayude a valorar sus capacidades y limitaciones. (T.M. y P.)
- 2 - Participar y actuar con autonomía en los grupos sociales. (T.M. y P.)

- 3 - Conocer las características físicas de los individuos que formen el grupo social al que pertenece. (T.M, y P.)
- 4 - Iniciar en la resolución de conflictos de forma no violenta. (T.M. y P.)
- 5 - Potenciar el juego común entre niños y niñas. (T.I.)
- 6 - Iniciar en los hábitos de higiene y alimentación (no chupar los objetos, beber en vaso, control de esfínteres). (T.S.)
- 7 - Conocer las diferencias sexuales propias y de los demás. (T.S.)
- 8 - Conocer posibles riesgos de su entorno positivo inmediato. (T.S.)
- 9 - Observar y explorar el entorno conociendo sus elementos más sencillos. (T.A.)
- 10 - Adquirir conocimientos de los elementos sencillos de consumo (tiendas, objetos cercanos de consumo). (T.C.)

2-3 AÑOS.

- 1 - Desarrollar en el niño o niña una imagen positiva de sí mismo. (T.M. y P.)
- 2 - Participar en los grupos sociales utilizando normas de convivencia sencillas. (T.M. y P.)
- 3 - Conocer las características personales de los grupos sociales adquiriendo actitudes de ayuda y solidaridad. (T.M. y P.)
- 4 - Aprender a resolver los conflictos de forma no violenta y autónoma desarrollando hábitos de cooperación. (T.M. y P.)
- 5 - Potenciar la igualdad de oportunidades entre ambos sexos, favoreciendo la actividad común del juego, eliminando dicotomías de juego entre niños y niñas. (T.I.)
- 6 - Promover el equilibrio entre las distintas expectativas socioprofesionales y domésticas afectivas para ambos sexos. (T.I.)
- 7 - Adquirir hábitos de higiene y alimentación equilibrada necesaria para el buen desarrollo físico y mental de su cuerpo, que le ayuden en la resolución de tareas de la vida cotidiana. (T.S.)
- 8 - Conocer las diferencias sexuales propias y de los demás. (T.S.)
- 9 - Conocer sus posibilidades y limitaciones para prevención de posibles riesgos. (T.S.)
- 10 - Observar y explorar el medio físico y natural conociendo sus características y elementos. (T.A.)
- 11 - Adquirir actitudes de curiosidad del entorno. (T.A.)
- 12 - Adquirir conocimientos de los elementos de consumo. (T.C.)

3 - 4 AÑOS.

- 1 - Desarrollar en el niño o niña una imagen positiva de si mismo. (T.M. y P.)

- 2 - Participar y actuar con autonomía en los grupos sociales. (T.M. y P.)
- 3 - Utilizar las normas clásicas de convivencia (saludar, dar gracias, pedir por favor, guardar turno). (T.M. y P.)
- 4 - Conocer las características personales del grupo social al que pertenece. (T.M. y P.)
- 5 - Adquirir actitudes de ayuda y solidaridad con los demás. (T.M. y P.)
- 6 - Aprender a resolver conflictos sencillos de forma no violenta. (T.M. y P.)
- 7 - Potenciar la utilización de los juguetes sin diferenciación de sexo. (T.I.)
- 8 - Favorecer la participación de ambos sexos en la realización de tareas domésticas. (T.I.)
- 9 - Conseguir en los niños y niñas la desinhibición de sentimientos y emociones. (T.I.)
- 10 - Adquirir hábitos de higiene y alimentación equilibrada (lavarse manos, dientes, cara), alimentación (comerse todo y de todo, no meter las manos en el plato, utilizar utensilios, no beber con la boca llena, comportamiento en la mesa). (T.S.)
- 11 - Conocer y valorar las diferencias sexuales propias y de los demás. (T.S.)
- 12 - Iniciarse en la prevención de accidentes. (T.S.)
- 13 - Observar y explorar el medio físico-natural, conociendo algunos elementos (parque, colegio, casa). (T.A.)
- 14 - Desarrollar la actitud de respeto hacia el medio natural. (T.A.)
- 15 - Adquirir conocimiento sobre los elementos que forman la sociedad de consumo (publicidad, tiendas y objetos que se venden, tenderos, medios de comunicación (denominación)). (T.C.)

4 - 5 AÑOS.

- 1 - Desarrollar en el niño o niña una imagen positiva de si mismo, valorando sus capacidades y limitaciones. (T.M. y P.)
- 2 - Utilizar normas de convivencia (guardar silencio cuando hablan los demás, respetar reglas sencillas de juego), participar en la elaboración de reglas sencillas. (T.M. Y P.)
- 3 - Conocer las características personales de otros grupos sociales. (T.M. y P.)
- 4 - Adquirir actitudes de ayuda y solidaridad hacia otros grupos sociales. (T.M. y P.)
- 5 - Aprender a resolver conflictos de forma no violenta y autónoma dentro del grupo social al que pertenece. (T.M. y P.)
- 6 - Potenciar la participación en juegos colectivos sin discriminación de sexo. (T.I.)
- 7 - Promover la participación en juegos y representaciones profesionales sin discriminación de sexo. (T.I.)

8 - Adquirir hábitos de higiene y alimentación equilibrada (participación en el orden y limpieza del entorno, inicio en el uso del cuchillo). (T.S.)

9 - Iniciar la reflexión sobre las consecuencias de los accidentes. (T.S.)

10 - Conocer los posibles riesgos de enfermedad (no lavarse una herida, coger y chupar cosas del suelo, compartir golosinas, alimentos). (T.S.)

11 - Observar y explorar el entorno físico y natural conociendo sus características y elementos. (T.A.)

12 - Valorar el medio físico y natural, mostrando una actitud de curiosidad y respeto. (T.A.)

13 - Adquirir conocimientos y elementos de todo tipo que le permita situarse en la sociedad de consumo. (T.C.)

5-6 AÑOS.

1 - Desarrollar en el niño o niña una imagen positiva de sí mismo que le ayude a valorar sus capacidades y limitaciones, a defender sus derechos y opiniones. (T.M. y P.)

2 - Participar y actuar con autonomía en los grupos sociales, utilizando las normas de convivencia por las que se rigen, contribuyendo a su discusión y elaboración. (T.M. y P.)

3 - Conocer, valorar y respetar positivamente las características personales de los diversos grupos sociales, adquiriendo actitudes de ayuda y solidaridad. (T.M. y P.)

4 - Aprender a resolver los conflictos de forma no violenta y autónoma desarrollando hábitos de cooperación. (T.M. y P.)

5 - Potenciar la igualdad de oportunidades entre ambos sexos, favoreciendo la actividad común del juego, eliminando dicotomías de juego entre niños y niñas. (T.I.)

6 - Promover el equilibrio entre las distintas expectativas socioprofesionales y domésticas afectivas para ambos sexos. (T.I.)

7 - Adquirir hábitos de higiene y alimentación equilibrada necesaria para el buen desarrollo físico y mental de su cuerpo, que le ayuden en la resolución de tareas de la vida cotidiana. (T.S.)

8 - Conocer y valorar las diferencias sexuales propias y de los demás. (T.S.)

9 - Adquirir hábitos de reflexión sobre las propias capacidades y limitaciones a la hora de afrontar posibles riesgos que pueden suceder en su entorno más inmediato. (T.S.)

10 - Observar y explorar el medio físico y natural conociendo sus características y elementos. (T.A.)

11 - Valorar el medio físico y natural, mostrando una actitud de curiosidad y respeto. (T.A.)

12 - Adquirir conocimientos y elementos de todo tipo que le permita situarse en la sociedad de consumo con actitudes críticas y con acciones responsables y consumistas. (T.C.)

AMEI

<http://www.waece.com>

info@waece.com

