



Madrid, 14 de octubre 2020

A los miembros de la Comisión de Educación,

Sabemos que, estos días se está debatiendo en el Congreso la futura Ley de Educación, una ley que, entre otros aspectos, reabre el debate sobre **ampliar la educación básica de los 16 a los 18 años**.

Desde la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) -Organización de renovación pedagógica de la educación infantil que lleva 30 años al servicio de los docentes- nos preguntamos y les preguntamos ¿Por qué no hacer extensible la obligatoriedad al inicio de la edad escolar con independencia de que también se haga al final?.

Existen **numeras evidencias, estudios e informes internacionales que demuestran la importancia de la educación desde el nacimiento**. “Los programas de estimulación temprana no solamente resuelven el déficit o carencia en el momento, sino que tienen efectos educativos de larga duración”. **¿Por qué no ponemos el foco en el principio?**.

Les hacemos llegar, por un lado, **una Nota de Prensa sobre un estudio de opinión que AMEI-WAECE realizó precisamente sobre la extensión de la educación** y un **Dossier sobre por qué es importante y necesaria la educación desde el nacimiento**.

Saludos cordiales,



Juan Sánchez Muliterno
Presidente de AMEI-WAECE

La Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) se define como una ONG participativa y democrática, sin ánimo de lucro y **total y absolutamente independiente de ningún grupo político, económico o religioso**. Está al servicio de los educadores de los niños más pequeños para facilitarles a los profesionales de la educación infantil, inicial y preescolar los elementos que, en cualquier parte del mundo, están demostrando una mejor adecuación para los intereses y desarrollo de niños y niñas. **Se constituyó a finales de 1991** como movimiento de renovación pedagógica de la educación infantil (de 0 a 6 años). Es Compañero de Primera Infancia de la **UNESCO**, está Asociada al DPI/NGO de las **Naciones Unidas (UN)**, es miembro de la **Sociedad Civil de la Organización de Estados Americanos (OEA)**, entre otros.



“No podemos permitirnos postergar las inversiones en los niños hasta que éstos se hagan adultos, ni podemos esperar hasta que lleguen al colegio, periodo en que puede ser demasiado tarde para intervenir” (James Heckman, Premio Nobel de Economía 2000).

Sede Central: Estrella Polar, 7 Bajo Drch. • 28007 Madrid, España •
Tel. (34) 91 501 87 54 • Fax (34) 91 504 18 21

consultas@waece.org

www.waece.org

Educación obligatoria a los 3. ¿Pero no lo es ya?

“Los programas de estimulación temprana no solamente resuelven el déficit o carencia en el momento, sino que tienen efectos educativos de larga duración”



- ✓ **Adelantar la enseñanza obligatoria a los tres años, coincidiría con lo que piensa la mayoría de la sociedad.**
- ✓ **Un estudio realizado por la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) confirma la mayoría de los padres (68%) piensa que la educación en España es obligatoria a partir de los 3 años.**
- ✓ **Existen muchos estudios que avalan la necesidad de la educación desde el mismo nacimiento.**

No hace mucho conocíamos la noticia¹ de que, en **Francia, han adelantado la edad de inicio de la educación obligatoria a los 3 años**. Según la nota de la oficina del Presidente Macron, entre las razones que da para ello es la **de garantizar igualdad de oportunidades de todos los niños, al estar convencido de las ventajas que representa asistir a un centro de educación infantil a estos niños frente a los que no asisten**.

La verdad es que este debate no se ha dado en España, porque salvo algunos, y muy contados movimientos de renovación pedagógica, nadie lo ha planteado. **Los partidos políticos, en España, están más por la labor de ampliar la educación obligatoria por arriba, que por debajo.**

Hoy ya sabemos por activa y por pasiva las ventajas que representa para un niño asistir a un buen centro de educación infantil, y mucho antes de los tres años. Son multitud de pronunciamientos, no solo de científicos prestigiosos, si no de organismos internacionales al respecto.

¹ https://elpais.com/sociedad/2019/02/14/actualidad/1550164551_984058.html

“No podemos permitirnos postergar las inversiones en los niños hasta que éstos se hagan adultos, ni podemos esperar hasta que lleguen al colegio, período en que puede ser demasiado tarde para intervenir” (James Heckman, Premio Nobel de Economía 2000).

Ya en el año 1994 las investigaciones realizadas por la Carnegie Corporation, en Estados Unidos, revelan que el medio ambiente, léase estimulación y/o educación, no solo afecta al número de células cerebrales, las posibilidades de sinapsis entre ellas y la manera en cómo estas conexiones se establecen, sino que esa **influencia temprana del medio exterior deja huellas definitivas en la psiquis humana, y que su falta causa daños irreversibles en el individuo.**

La investigación aludida señala las consecuencias trascendentales que tienen las situaciones de alto riesgo o desventajosas para los niños, y **de cómo estas pueden ser evitadas por medio de una intervención temprana. Datos de esta investigación revelan que menores considerados en la categoría de alto riesgo y que tuvieron la posibilidad de asistir a programas educativos durante los primeros años, redujeron el riesgo de retraso mental hasta un 80%, y que a la edad de tres años estos niños y niñas mostraban coeficientes de inteligencia superiores en 15 o 20 puntos comparados con otros, también evaluados en situación de alto riesgo, y que no habían tenido la oportunidad de asistir a estos programas.**

El seguimiento de estos casos comprobó que a los doce años funcionaban todavía a un nivel superior de inteligencia, lo cual era aún más significativo al alcanzar los quince años.

Estos datos sugieren que los programas de estimulación temprana no solamente resuelven el déficit o carencia en el momento, sino que tienen efectos educativos de larga duración, lo cual está dado por su aplicación en el momento necesario, por realizarse en los períodos sensitivos del desarrollo.

La misma investigación revela que, no obstante, la estimulación realizada algo más tardíamente, como sucede cuando el niño tiene ya más de tres años, también logra mejorías en el desarrollo intelectual de estos niños, **pero nunca llegan a alcanzar el nivel de logro de los que empezaron a una edad más temprana.**

En esta línea las neurociencias, apuntan a “cuanto antes mejor”, así como los informes de la UNESCO y OCDE.

Por otra parte, adelantar la enseñanza obligatoria a los tres años, coincidiría con lo que piensa la mayoría de la sociedad. Según una encuesta realizada por AMEI-WAECE en dos grandes capitales (habría que repetirla en la España rural) **“La mayoría de los encuestados (adultos que pasean a niños menores de tres años, por la tarde en un parque infantil) no solo desconocen a qué edad es obligatoria la escolarización, sino que además creen que es a los 3 años. Por eso, sin duda la alta tasa de escolarización.**

Ante la pregunta, **¿sabe la edad a la que la enseñanza es obligatoria?** El 87 por ciento contentes que SI conoce esta información frente al 13 por ciento que afirma no saber a qué edad empieza a ser obligatorio escolarizar a un niño en España.

Ante la siguiente pregunta, **¿A qué edad?** Solo el 25 por ciento conoce el dato correcto. La mayoría, en torno al 68%, piensa que es a los 3 años.

Los datos muestran que el 68 por ciento no solo no conoce el dato real, sino que piensa que es a los tres años. En cuanto a la pregunta **¿A qué edad llevará el bebé al que acompaña**

“No podemos permitirnos postergar las inversiones en los niños hasta que éstos se hagan adultos, ni podemos esperar hasta que lleguen al colegio, período en que puede ser demasiado tarde para intervenir” (James Heckman, Premio Nobel de Economía 2000).

al cole? La inmensa mayoría afirma que lo hará a los tres años, incluso las personas que conocen que la escolarización obligatoria comienza a los seis.

Si desde el punto de vista del niño, que, por cierto, siempre se olvida por aquello de las “otras cosas”, es bueno que asista a **programas educativos durante los primeros años, ¿Por qué en nuestro estado no se hace lo mismo?**

Sabemos que la tasa de escolarización, en el conjunto de España, en el año 2014 fue del 94,9%, esto es solo el 5,1% no asistían a un centro de educación infantil, **¿no resulta un porcentaje muy pequeño para alcanzar el 100%? ¿no merece la pena hacer el esfuerzo por ese 5,1% si ya se ha demostrado que es muy “aconsejable” la asistencia a un buen programa de educación infantil?**

Como afirma Juan Sánchez Muliterno, presidente de AMEI-WAECE, “alguien se ha preguntado ¿qué va a pasar con ese 5,1% cuando “obligatoriamente se tenga que incorporar a la enseñanza obligatoria? Porque la verdad, tienen pinta de sumarse a las estadísticas del fracaso, y eso, aunque sea solo un mínimo porcentaje, es muy duro de asimilar.”

POR OTRA PARTE, Y NO MENOS IMPORTANTE, el paso del 3 a 6 al apartado de enseñanza obligatoria, dejaría al 0 a 3 como única etapa de educación infantil. Es un insulto a la inteligencia de los docentes decir que “la educación infantil de 0 a 6 es una única etapa que por razones metodológicas se divide en dos etapas”. Ambas etapas tienen características totalmente distintas: la etapa 0 a 3 la regulan las Comunidades Autónomas, mientras la etapa 3 a 6 lo hace el Ministerio. Cada una de las etapas se desarrollan en centros muy distintos, la etapa 0 a 3 en escuelas infantiles mientras que la etapa 3 a 6 lo hace en los colegios. También son muy distintos los profesionales que las llevan a cabo, la etapa 0 a 3 técnicos de FP mientras que la 3 a 6 la llevan a cabo maestros con la especialidad. En una palabra, son tramos que desde el punto educativo no tienen nada que ver el uno con el otro. Sería una estructuración más lógica que la actual.

La Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) es una entidad asociativa totalmente independiente y sin ánimo de lucro, cuyo fin básico es la ayuda a los maestros de los niños más pequeños. Se constituyó a finales de 1991 como movimiento de renovación pedagógica de la educación infantil (de 0 a 6 años). Es Compañero de Primera Infancia de la UNESCO, está Asociada al DPI/NGO de las Naciones Unidas (UN), es miembro de la Sociedad Civil de la Organización de Estados Americanos (OEA), entre otros. Desde sus orígenes tiene firmado con el **Ministerio de Educación** un convenio para la formación continua de los trabajadores del sector, así como con la **Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid** (donde reside su Sede Central). Más información en waece.org

“No podemos permitirnos postergar las inversiones en los niños hasta que éstos se hagan adultos, ni podemos esperar hasta que lleguen al colegio, período en que puede ser demasiado tarde para intervenir” (James Heckman, Premio Nobel de Economía 2000).

Sede Central: Estrella Polar, 7 Bajo Drch. • 28007 Madrid, España • Tel. (34) 91 501 87 54 • Fax (34) 91 504 18 21

consultas@waece.org

www.waece.org