

DERECHOS



El niño deberá recibir educación

El niño tiene derecho a recibir educación, que será gratuita y obligatoria por lo menos en las etapas elementales. Se le dará una educación que favorezca su cultura general y le permita, en condiciones de igualdad de oportunidades, desarrollar sus aptitudes y su juicio individual, su sentido de responsabilidad moral y social, y llegar a ser un miembro útil de la sociedad. La responsabilidad de su educación y orientación incumbe, en primer término, a sus padres.



DEBER

El niño ayudará a los otros en el aprendizaje

OBJETIVOS PARA EL EDUCADOR

- * Desarrollar emociones y sentimientos de solidaridad y ayuda entre los niños y niñas ante tareas de aprendizaje.
- * Reforzar que ayudar a los otros a aprender es un deber de cada niño.

Situación Pedagógica: Paseo por las aulas del Centro Infantil

RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas realizarán un paseo por los diferentes grupos de su centro infantil y preguntarán a las maestras sobre cómo ellos pueden ayudar a los niños pequeños en las actividades que se realizan para desarrollar buenos hábitos. Posteriormente, en pequeños grupos de 2 ó 3 niños y niñas cada vez y durante un mes, pasarán a las aulas para ayudar.

OBJETIVOS

- * Que los niños y niñas conozcan la utilidad del trabajo de las maestras para que sus compañeros y ellos mismos aprendan buenos hábitos.
- * Que aprendan como las maestras cumplen su deber de enseñar.

PROCEDIMIENTOS

- * Conversación
- * Observación
- * Paseo
- * Actividades prácticas

RECURSOS MATERIALES

- * Se puede usar una cámara fotográfica para tomar fotos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1ª Parte

Antes de la visita, se conversará con los niños y niñas acerca de lo que van a observar en la misma y se preparará al personal que va a recibir la visita de los mismos acerca de lo que van a hablarles y demostrarles. Se organizará a los niños por parejas y visitarán las diferentes aulas a partir de una programación que haga la maestra.

2ª Parte

Realización de la visita donde desarrollarán actividades siguientes:

- * Conocer cómo se desarrollan las actividades para el desarrollo de los hábitos.
- * Observar el trabajo del personal docente en la formación y desarrollo de los hábitos.
- * Observar como los educadores cuidan, atienden y enseñan a los niños de los grupos pequeños y conversar sobre cómo los niños y niñas mayores pueden ayudar a los más pequeños.
- * Los niños y niñas, por parejas, irán al salón que les toca y ayudarán con pequeños trabajos, como por ejemplo: enseñarle a los pequeños a dar las gracias al ser servidos, enseñarlos a descalzarse, calzarse, acordonarse los zapatos, etc.

3ª Parte

En los días posteriores a la visita, el educador conversará con los niños y niñas sobre lo observado en la misma, acerca del trabajo de estas personas y la ayuda que ellos prestaron a los más pequeños para que se desarrollen sanos y felices; así como la actitud de cooperación que ellos deben tener con sus compañeritos para que aprendan los diferentes hábitos que se trabajan en el salón visitado y en su propio salón.

Situación Pedagógica: Debate Colectivo

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1ª Parte

El educador conversará con los niños y niñas sobre la tarea que se va a desarrollar durante el mes para ayudarse mutuamente.

2ª Parte

Se abre el debate y los niños y niñas dirán cuáles son las tareas que se llevarán a cabo en el salón para ayudarse entre ellos. El educador puede sugerir algunas más, por ejemplo: "Ayudar a los compañeros que aún tengan dificultades para realizar trabajos de artes plásticas".

3ª Parte

Cuando los niños y niñas hayan determinado cuál es la tarea del mes, entre ellos y la maestra harán cartelones para pegarlos en el aula.

4ª Parte

Guiados por el educador al finalizar el mes, los niños y niñas realizarán un análisis sobre el cumplimiento de las tareas planteadas y el proyecto de la próxima tarea a realizar.



RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

Se abre un debate para que los niños y niñas den sus criterios, sobre como pueden ayudarse mutuamente en la realización de algunas tareas de aprendizaje, conociendo que es uno de los deberes que ellos han de practicar en el centro infantil, para lo cual harán una relación de las tareas del mes para cumplir este deber.

OBJETIVOS

- * Saber que es un deber ayudar a sus compañeros para que aprendan a realizar diferentes tareas.
- * Que los niños y niñas practiquen con agrado la ayuda mutua a sus compañeros en tareas de aprendizaje.

PROCEDIMIENTOS

- * Conversación
- * Preguntas y respuestas

RECURSOS MATERIALES

- * Cartulina y lápices

Situación Pedagógica: Juego de Roles

RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

Se trata de un juego de roles cuyo argumento es "Mi escuela" y sus participantes serán todos los niños y niñas que lo deseen.

OBJETIVOS

- * Desarrollar en los niños y niñas vivencias acerca del deber de ayudar a sus compañeros en tareas de aprendizaje.

PROCEDIMIENTOS

- * Lúdico
- * Conversación
- * Observación
- * Práctico

RECURSOS MATERIALES

- * Un rincón de juego donde esté lo necesario para que los niños y niñas jueguen a la escuelita infantil, o sea: muebles escolares, materiales para trabajar las actividades pedagógicas, etc.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1ª Parte

Se realizará una conversación inicial, en la cual se les preguntará a los educandos quiénes desean jugar, y una vez formado el grupo de juego, ellos escogerán todos los juguetes y materiales necesarios para desarrollarlo, los cuales estarán a su alcance.

En el curso de esta conversación el educador realizará preguntas para que ellos describan sus vivencias acerca de las actividades que realiza para enseñarles, y de qué forma ellos pueden cooperar en las mismas ayudando a los compañeros que tengan dificultades para realizar las actividades.

2ª Parte

Durante el desarrollo del juego, el educador intervendrá de manera indirecta para realizar sugerencias que ayuden a mantener vivo el argumento, a enriquecer las acciones necesarias para desarrollarlo y también para lograr buenas interrelaciones entre los que juegan. También demostrará a aquellos niños y niñas que lo necesiten, cómo pueden ayudarse mutuamente en los deberes escolares.

3ª Parte

Para finalizar, habrá una conversación, en la cual los niños conjuntamente con el educador valorarán cómo jugaron, prestándole especial importancia en cómo se produjeron las acciones de ayuda mutua entre los compañeros de aula para hacer las tareas escolares en los diferentes roles que ellos representaron. Se pondrán como ejemplo tanto las acciones positivas como las negativas sin hacer alusión al nombre de un niño o niña en particular, sino al rol que este desarrolló en el juego, por ejemplo, -¿Os fijasteis como la maestra enseñó a los niños?, o -¿Habéis visto como el niño ayudó a un

