

DERECHOS



El niño no trabajará hasta determinada edad

No deberá permitirse al niño trabajar antes de una edad mínima adecuada; en ningún caso se le dedicará ni se le permitirá que se dedique a ocupación o empleo alguno que pueda perjudicar su salud o su educación, o impedir su desarrollo físico, mental o moral.



DEBER

El niño colaborará en distintas tareas en el centro infantil: en el horario de alimentación, ayudando a recoger materiales, realizar pequeños trabajos, etc.

OBJETIVOS PARA EL EDUCADOR

- * Desarrollar en los niños y niñas una buena actitud hacia el trabajo.
- * Lograr que comprendan la necesidad de realizar trabajos colectivos como un deber social.
- * Sensibilizarlos sobre el trabajo que ellos pueden realizar en la escuela y en la casa.

Situación Pedagógica: Trabajo Colectivo

RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

La actividad consiste en programar trabajos colectivos (en algunos sistemas educativos se llaman guardias o trabajos de grupo) en los cuales participen los niños y niñas.

OBJETIVOS

- * Que los niños y niñas sientan satisfacción por la realización de trabajos colectivos en su escuela.
- * Que empiecen a valorar esta actividad como un deber social de cada uno de ellos.

PROCEDIMIENTOS

- * Acciones prácticas
- * Conversación
- * Preguntas y respuestas

RECURSOS MATERIALES

- * Delantales y gorros de cocineros y cualquier otro material que se considere pertinente.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1ª Parte

El maestro explica a los niños y niñas en qué consiste el trabajo que harán durante el tiempo de la alimentación, para lo cual a los niños y niñas que les corresponda ese día, se les facilitará los materiales para que se los pongan y personifiquen.

Para cumplir los objetivos se pueden organizar diferentes tipos de trabajos de grupo a realizar por los niños y niñas:

- * En el comedor, ayudando al educador y al asistente pedagógico a poner en las mesas servilletas, vasos con agua o leche, etc.
- * En el aula, haciendo acciones con las cuales cooperan con su educador a recoger o entregar materiales, etc.
- * En el rincón de la naturaleza o en las áreas de jardín, limpiando las plantas y dando de comer a los peces, tortuga o a los animalitos que tengan en este rincón o en el jardín de la escuela recogiendo hojas secas, entre otras acciones.

El educador ha de garantizar que los niños o niñas seleccionados almuercen ese día previamente al horario del grupo.

Cada día, durante un mes, el educador seleccionará preferentemente un niño y una niña, pero si hay un horario de comedor muy amplio, el educador podrá seleccionar más de una pareja. Todos los niños y niñas del salón cumplirán la tarea.



Notas

2ª Parte

Cumplimiento del trabajo. Los niños y niñas realizarán las acciones siguientes:

- * Ayudarán al educador a poner servilletas
- * De igual manera, los vasos con agua o leche
- * Situarán bandejas para el lunch o almuerzo según sea el caso
- * Ayudarán a recoger las bandejas si no lo hiciera cada niño en particular
- * Ayudarán al educador y asistentes en el trabajo de formación de hábitos de mesa en la medida de sus posibilidades

3ª Parte

Al terminar las tareas en el comedor, el educador podrá intercambiar con las parejas que participaron en cómo se desarrolló la actividad.

Al finalizar el mes, una vez que todos los niños y niñas hayan pasado por las diferentes guardias, se realizará un análisis colectivo del cumplimiento de las mismas, haciendo énfasis en lo importante que ha resultado para el educador y los asistentes pedagógicos esta ayuda que los niños y niñas les han dado, ya que esto los ha ayudado a cumplir de forma más útil su trabajo.



Situación Pedagógica: Carta a los trabajadores de mi Centro Infantil

RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

El director(a) conversará con los niños y niñas sobre la labor que realizan los diferentes trabajadores de la escuela infantil y posteriormente los invitará a escribir una carta de admiración a estos trabajadores.

OBJETIVOS

- * Desarrollar en los niños y niñas sentimientos de afecto y admiración por los trabajadores de su centro infantil.
- * Reforzar el concepto de que ese trabajo es un deber social de todos.

PROCEDIMIENTOS

- * Conversación.
- * Junta escolar

RECURSOS MATERIALES

- * Papel de carta y pluma, grabadora, cartulina, témperas, pegatinas, adornos para confeccionar las tarjetas y para engalanar el salón donde se realizará la junta.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1ª Parte

El director(a) conversará con los niños y niñas sobre las diferentes tareas que desempeñan los trabajadores de su centro infantil, y los invitará a que juntos le hagan una carta de agradecimiento a esos compañeros que hacen posible que ellos disfruten de una estancia feliz en el mismo.

Esta actividad se puede realizar en una festividad, como puede ser el 1ero. de mayo por la celebración del Día de los trabajadores, por la fecha de inauguración del centro infantil, o por las fiestas navideñas, entre otras.

El director (a) también hablará de la importancia del personal de servicios, de los trabajadores de la cocina que les hacen una rica comida, de los que limpian toda la escuela infantil para que esté higiénica y ellos no se enfermen, del jardinero que mantiene lindo el jardín con bellas flores que alegran la vida de los niños y niñas, de sus maestros y auxiliares pedagógicos que les enseñan, los cuidan y los educan con tanto amor, de los trabajadores administrativos y docentes que juntos conforman un grupo que hace posible toda la actividad de la escuela.

2ª Parte

Los niños y niñas irán diciendo las diferentes cosas que quieren que se escriba en la carta. Esto se grabará para posteriormente transcribirla y leerla en una reunión con todos los trabajadores, también se invitará a los padres para que estén presentes en tan hermosa y emocionante reunión.

Una vez hecha la carta, la misma será leída por un niño o niña de los grupos de preescolares mayores (que se la aprenderá de memoria con la ayuda de la

Situación Pedagógica: Narración de un Cuento

RESUMEN DE LA ACTIVIDAD

Narración de un cuento que después será comentado por los niños y niñas con la guía de su maestro.

OBJETIVOS

- * Desarrollar en los niños y niñas sentimientos de admiración y respeto por los trabajadores.
- * Continuar consolidando en los niños y niñas que valoren sus acciones laborales como un deber social que tienen.

PROCEDIMIENTOS

- * Narración
- * Preguntas y respuestas

RECURSOS MATERIALES

- * No se precisan



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

1ª Parte

Narración de la adaptación del cuento: "El corazón de oro"

Érase una vez un pueblo muy, muy lejano, en el que vivía un carpintero muy especial:

Jonás era el carpintero del barrio y aunque tenía su pequeño taller varias calles más abajo, todo el vecindario sabía que podían acudir a él, ya que tenía un corazón de oro y ayudaba a la gente sin pedir nada a cambio, salvo una sonrisa de agradecimiento.

- La puerta ha quedado perfecta- indicó Jonás mientras comprobaba las bisagras por última vez. A continuación, recogió su caja de herramientas y se despidió de sus vecinos sin querer cobrarles nada por el trabajo, ya que sabía que aquella gente era muy pobre y no tenían apenas dinero.

Ya en la calle se encontró con Alonso, su buen amigo el zapatero, con el que se detuvo a charlar animadamente hasta que el reloj de la torre de la iglesia le indicó que era hora de volver a casa. A su regreso a la carpintería Jonás dejó la caja de herramientas encima de la mesa y se quitó el mandil para dejarlo colgado de una percha de la pared, pero en ese momento algo llamó poderosamente su atención: allí, encima de la mesa, justo al lado de la caja de herramientas, había una bonita y reluciente moneda de oro.

- ¿Quién habrá olvidado aquí esta moneda?-, pensó mientras se rascaba la cabeza con la mano derecha. -Seguramente se la habrá dejado olvidada alguno de mis clientes- concluyó mientras cerraba la puerta del taller para dirigirse a casa. Jonás pasó toda la noche pensando quién podría ser el dueño de aquella moneda y sólo se le ocurrió que ya

que no podía saber a quién pertenecía, lo mejor sería entregársela a Juana, una señora del barrio, muy pobre y con muchos hijos; de modo que al día siguiente, de camino a la carpintería, entregó la moneda a la mujer que se puso muy contenta.

Ya en el taller sus tareas le mantuvieron ocupado hasta la hora de comer, pues Jonás era un hombre muy trabajador. Y fue en aquel momento, al dejar el martillo encima de la mesa, cuando observó un resplandor dorado similar al del día anterior, sólo que en esta ocasión no se trataba de una sino de dos enormes y relucientes monedas de oro. Jonás abrió unos ojos como platos, ya que en esta ocasión no podía tratarse de otro descuido, de manera que, aún sorprendido, optó por guardarse las dos monedas en el bolsillo del pantalón.

Aquella tarde recibió la visita de otro vecino. El hombre acudía a pagar al carpintero por haberle arreglado el tejado de su casa, pero con lágrimas en los ojos le dijo que le era imposible pagar, pues no tenía trabajo ni dinero. Jonás le escuchó atentamente y le contestó sonriendo: - no debes preocuparte; no hace falta que me pagues nada-. El hombre agradecido le abrazó y Jonás salió a despedirle hasta la calle de forma que cuando entró de nuevo en el taller encontró otras dos monedas de oro brillando encima de la mesa. El carpintero, incrédulo, se frotó los ojos al descubrir este nuevo tesoro y apresuradamente las recogió y se las guardó en el bolsillo junto a las otras.

Durante toda la noche y el día siguiente el buen carpintero estuvo buscando una explicación a lo sucedido y llegó a una conclusión: cada vez que ayudaba a alguien, con su trabajo Dios le daba una recompensa en forma de monedas de oro.

Para tratar de comprobar su teoría recogió la caja de herramientas y acudió a la casa de un vecino al que tenía que arreglarle una ventana. Una vez en su casa le arregló el marco de la ventana y no sólo no le cobró, sino que además le ajustó una bisagra de la puerta que chirriaba.

Notas

Notas

carpintería se puso el mandil para comenzar a trabajar y entonces observó que encima de la mesa había una reluciente moneda de oro.

De esta manera, Jonás aprendió que la verdadera recompensa está en ayudar y no en esperar nada a cambio, que la verdadera fortuna está en el trabajo.

Luis A. Vicente Carnicero

2ª Parte

El educador realizará una dinámica con los niños y niñas, para lo cual formulará las preguntas siguientes:

- * ¿Quién es el personaje principal?
- * ¿Era un hombre trabajador?
- * ¿A qué conclusión llegó Jonás?
- * ¿Por qué se debe admirar el valor del trabajo?
- * ¿Debemos ayudar a los trabajadores del centro infantil al igual que Jonás ayudaba a sus vecinos?
- * ¿Qué podéis criticarle a Jonás?

Para terminar la dinámica, el educador promoverá que los niños y niñas hagan las conclusiones de la misma, con la intención de que se refuerce que el trabajar por los demás es un deber que cada uno de ellos ha de tratar de hacer parte de su vida diaria.

Tareas para cada niño y niña del grupo:

- * **Durante el mes, tratar de realizar alguna tarea para ayudar a los trabajadores del centro infantil, que una vez hecha analizarán en cualquier asamblea que se realice en el grupo.**
- * **Además, hacer dibujos representativos de las distintas tareas que se vayan haciendo, con vista a hacer alguna exposición en el aula, que podrían ponerle el nombre de "Nuestras tareas en la escuela".**

