

Históricamente los pedagogos han defendido que "cuanto antes se escolarizar a los niños, mejor". Esto se ha confirmado de una manera científica a partir de los años 80 que, con más medios técnicos, la neurociencia demostró que la asistencia de los neonatos a programas de Educación Infantil ayuda a desarrollar el cerebro de los niños, y así la Conferencia Mundial Educación para Todos, celebrada en Jomtien, Tailandia (organizada por Unesco) en marzo de 1990, en su Declaración Final incluyó, como elemento central de la ampliación de los medios y el alcance de la Educación básica, lo siguiente: "La Educación comienza con el nacimiento".

A partir de ese momento existen multitud de pronunciamientos internacionales en el sentido de regular y extender la Educación de la primera infancia. Así, la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI patrocinada por la Unesco en 1996 expone en sus conclusiones:

"Además del inicio de socialización que los centros y programas permiten efectuar, se ha podido comprobar que los niños a los que se les imparte una Educación destinada especialmente a la primera infancia están más favorablemente dispuestos hacia la escuela y es menos probable que la abandonen prematuramente que los que no han tenido esa posibilidad. Una escolarización iniciada tempranamente puede contribuir a la igualdad de oportunidades al ayudar a superar los obstáculos iniciales de la pobreza o de un entorno social o cultural desfavorecido. Puede facilitar considerablemente la integración escolar de los niños procedentes de familias inmigrantes o lingüísticas. Además, la existencia de estructuras educativas que acogen a niños en edad preescolar facilita la participación de las mujeres en la vida social y económica".

Dentro de esta corriente mundial que la Educación comienza con el nacimiento, en España, ya en el año 1990, la Logse incluye en su regulación el ciclo 0 a 3, definiéndolo y configurándolo como educativo, exponiendo que: "Los centros que actualmente atienden a niños menores de 6 años y que no estén autorizados como centros de Educación preescolar dispondrán, para adaptarse a los requisitos mínimos que se establezcan para los centros de Educación Infantil, del plazo que en la fijación de los mismos se determine". (Disposición transitoria 1ª).

Esto comporta el sometimiento a una normativa detallada y a inspecciones regulares y periódicas desde las administraciones educativas.

Con la Logse, del año 1990, se deroga la enseñanza no regulada en el tramo 0-3 años la Educación Infantil se convierte en Educación reglada, por tanto, bajo la inspección de las autoridades educativas. Desaparecen tipologías utilizadas con anterioridad y, desgraciadamente, aún demasiado consolidadas como "guarderías", "preescolar", "madres de día" o denominaciones análogas, y se obligó a los centros que ejercían bajo estas nomenclaturas

Las madres de día, ¿son útiles o son un peligro para los niños?

Comparativa del seguimiento de las diferencias observadas entre los Centros de Infantil y otras entidades incluidas las madres de día de toda España (1)

CENTRO DE INFANTIL QUE ACOGEN A NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS	OTROS ESTABLECIMIENTOS QUE ACOGEN A NIÑOS DE 0 A 3 AÑOS
<p>■ La estructura física está concebida en función de las necesidades de los niños y las instalaciones están dispuestas para ofrecer las mayores posibilidades de exploración y manipulación de objetos, con espacios adecuados para el desarrollo de múltiples actividades.</p> <p>Supervisada por la Inspección Educativa</p>	<p>■ No se garantiza la seguridad física de los niños.</p> <p>Si los espacios no son adecuados, se producen continuas prohibiciones para que no manipulen determinados objetos o accedan a diversos lugares, este hecho limita las posibilidades de experimentación que son necesarias para la correcta evolución de los niños.</p> <p>Nadie tiene la obligación de supervisarlo</p>
<p>■ Los docentes cuentan con formación sólida y titulación adecuada.</p> <p>Supervisada por la Inspección Educativa</p>	<p>■ Incertidumbre respecto a los conocimientos y experiencia de las personas que atienden a los niños.</p> <p>Nadie garantiza la formación de la "madre"</p>
<p>■ La dirección del centro controla que los docentes son emocionalmente equilibrados, relajados, afectivos, creativos, sensibles y con la estabilidad personal que les permite contactar con el mundo emocional de los niños y establecer relaciones afectivas que les enriquece y proporciona el clima de seguridad idóneo.</p> <p>Se les exigen certificados de distintos tipos</p>	<p>■ En demasiadas ocasiones, la dirección, si es que existe, tampoco dispone de formación adecuada y desconoce si se atienden todas las necesidades de los niños.</p> <p>No se garantiza</p>
<p>■ La correcta agrupación por niveles evolutivos y edad, el número de niños por aula y docente sigue la normativa vigente y se disponen los recursos humanos y materiales necesarios.</p> <p>Regulada en el Proyecto educativo, supervisado por la Inspección Educativa</p>	<p>■ Las agrupaciones es aleatorias, incluso unificar niños de distintos niveles y edades.</p> <p>El excesivo número de niños con el adulto y la falta de recursos humanos y materiales provocan la incorrecta atención a los niños.</p> <p>Nadie tiene la obligación de supervisarlo</p>
<p>■ El cuidado exquisito del período de adaptación de los niños permite al docente contactar con el mundo emocional de los niños para que recuperen la seguridad en sí mismos necesaria para que su comportamiento sea natural y espontáneo, es decir, que su asistencia sea placentera en el menor plazo de tiempo posible.</p> <p>Regulada en la Propuesta Pedagógica, supervisada por la Inspección Educativa</p>	<p>■ El descuido del período de adaptación puede crear un sentimiento de abandono o quebra afectiva para los niños.</p> <p>Las experiencias negativas en este período crean en los niños expectativas futuras negativas en relación a la escolarización.</p> <p>Nadie tiene la obligación de supervisarlo</p>
<p>■ Se sigue, paso a paso, el proceso de aprendizaje, desarrollo y maduración de cada niño. Se detectan los posibles desequilibrios, desajustes o déficits que se pudieran producir y posibilita la actuación preventiva que es determinante y fundamental para la normalización evolutiva de los niños.</p> <p>Regulada en la Propuesta Pedagógica, supervisada por la Inspección Educativa</p>	<p>■ La falta de conocimiento y de las condiciones idóneas provoca incertidumbre sobre proceso de desarrollo de los niños.</p> <p>Nadie tiene la obligación de supervisarlo</p>
<p>■ El niño es el eje central del Proyecto Educativo. Se facilitan los medios para favorecer el desarrollo del potencial innato del niño, sembrando en el grupo afecto, amistad, compañerismo y, en general, contribuyendo a una sensibilidad mayor hacia los otros, facultad necesaria para desarrollar la observación, captación, comprensión e interiorización de estímulos y aprendizajes que van a suponer maduración, independencia y autonomía.</p> <p>Regulada en el Proyecto educativo, supervisado por la Inspección Educativa</p>	<p>■ No existe proyecto alguno respecto a los aprendizajes. Esto provoca falta de organización de experiencias de aprendizaje adecuadas a las necesidades de los niños.</p> <p>En muchas ocasiones, el único proyecto es que los niños estén entretenidos y no molesten.</p> <p>No se garantiza</p>
<p>■ Disfrutamos plenamente de la interacción afectiva con el niño sin plantear las actividades como hábitos u obligaciones.</p> <p>Regulada en la Propuesta Pedagógica, supervisada por la Inspección Educativa</p>	<p>■ El desconocimiento de los adultos suele implicar excesos de autoridad, disciplina desmedida y castigos contraproducentes.</p> <p>Nadie garantiza la formación de la "madre" para planificar las actividades</p>
<p>■ Se verifica que el niño se encuentra en condiciones óptimas para recibir estímulos, que disfruta de la actividad y no le crea ansiedad, tensión o irritación.</p> <p>Regulada en la Propuesta Pedagógica, supervisada por la Inspección Educativa</p>	<p>■ Las actividades suelen tener como objetivo el entretenimiento de los niños sin tener en cuenta cómo se sienten respecto a aquello que les proponen.</p> <p>Nadie garantiza la formación de la "madre" para planificar las actividades</p>
<p>■ Cada niño tiene características individuales que le diferencian del resto. El docente conoce su patrón de comportamiento y, conociendo sus ritmos, garantiza que disfrutará de la actividad, además de evitar la sobre estimulación.</p> <p>Regulada en la Propuesta Pedagógica, supervisada por la Inspección Educativa</p>	<p>■ El objetivo del cuidador con demasiada frecuencia suele ser que los niños no molesten. La falta de formación puede conducir a situaciones que los niños viven con ansiedad, inseguridad, incertidumbre, temor,...</p> <p>Nadie garantiza la formación de la "madre" para planificar las actividades</p>
<p>■ Las experiencias de aprendizaje están estructuradas para actuar en la zona de desarrollo potencial de los niños. Se plantean actividades coherentes con el nivel evolutivo y, con la ayuda, guía o colaboración del docente, se estimula el dominio de otras actividades de mayor complejidad que aún no domina. No se ofrecen materiales para poner en juego habilidades que el niño ya domina, sino para estimular el desarrollo de nuevas habilidades con la ayuda del docente.</p> <p>Regulada en la Propuesta Pedagógica, supervisada por la Inspección Educativa</p>	<p>■ La falta de una propuesta coherente de actividades imposibilita la correcta evolución de los niños, incluso realizar actividades para las que el niño no dispone de madurez, puede perjudicar seriamente su desarrollo óptimo.</p> <p>No se garantiza</p>

(1) Menos en la Comunidad Autónoma de Navarra donde sí están reguladas

ras a solicitar autorización ante la Administración educativa, exigiéndose unos requisitos mínimos curriculares, de instalaciones y de profesorado, pasando a denominarse "escuelas infantiles" y "centros de Educación Infantil".

Por otra parte, esta política de incorporación de la Educación Infantil al sistema educativo sí que las directrices marcadas por el Consejo de la Unión Europea y de los representantes de los gobiernos de los Estados miembros, al promulgar el documento *Educación y cuidados de la primera infancia: ofrecer a todos los niños la mejor preparación para el mundo de mañana* dentro de la Agenda de la UE: en pro de los Derechos del Niño.

De acuerdo al anterior, la sociedad, a través de las administraciones educativas, pide a las distintas etapas y niveles de la Educación formal que promueva una Educación integral que desarrolle las potencialidades que cada niño posee. Para asegurar esta Educación de calidad facilita leyes, decretos y órdenes que regulan el funcionamiento de los centros docentes. El cumplimiento de las diferentes normativas garantiza a las familias que el centro que asisten los niños cuenta con unas instalaciones adecuadas para su seguridad, un equipo docente con formación sólida, con titulación y profesionalidad fuera de toda duda, un Proyecto Educativo, una Propuesta Pedagógica y otros documentos que posibilitan el desarrollo adecuado de los niños.

La Educación en los primeros años de vida, además de basarse en el riguroso conocimiento de las etapas evolutivas de los niños y de la formación de las estructuras y la plasticidad del cerebro, tiene en cuenta la existencia de los períodos sensitivos del desarrollo. Los períodos sensitivos, también llamados ventanas de oportunidad, se denominan a aquellos momentos en los que una determinada cualidad o función psíquica dispone de las mejores condiciones para su manifestación y desarrollo óptimo. Según los resultados de numerosos estudios, el tiempo en el que es posible estimular una determinada área neuronal para promover la creación de interconexiones tiene límites. Si el niño no recibe los estímulos adecuados durante ese período de tiempo, la calidad o función se forma deficientemente, en ausencia de estímulos, no llega a formarse. Ello exige unos profesionales perfectamente formados, que se garantizan mediante las inspecciones educativas, cosa que no ocurre con las "madres de día".

Tras la lectura anterior cabría preguntarse, en los sitios donde no están reguladas las "madres de día" (que son todas a excepción de Navarra) ¿son útiles o un peligro para los niños? Y está claro que son un peligro para los niños porque: (¿Quién garantiza la seguridad de sus instalaciones?) ¿Quién garantiza la formación de "las madres"? ¿Quién garantiza un desarrollo adecuado de los niños?

Juan Sánchez Multiermo, presidente de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-Waece)

Información

MAGISTERIO en el primer Festival de Publicidad Educativa

EDUCAFESTIVAL

José M^a de Moya formará parte del jurado de este encuentro

Redacción
educar@magisnet.com

El II Festival Internacional de Publicidad Educativa, Educafestival contará con la participación y apoyo del Grupo Siena -editor del periódico MAGISTERIO- con José M^a de Moya, director general del grupo, como miembro del jurado.

En el encuentro entre José M^a de Moya y Carlos Luna, director de Educafestival y socio fundador de Be a Dreamer Group, han hablado sobre la evolución de la comunicación en el sector educativo y la importancia de iniciativas como este festival para ayudar a promover entre los centros educativos las oportunidades que brinda el uso de herramientas de marketing y publicidad en sus estrategias de comunicación.

Carlos Luna ha agradecido así su colaboración: "Es una suerte contar con José M^a de Moya como miembro del jurado puesto que va a aportar una visión global del sector educativo que va a enriquecer la toma de decisiones en las valoraciones de las candidaturas". Por su parte, José M^a de Moya ha apuntado que "este acuerdo con Educafestival demuestra el compromiso del Grupo Siena con este tipo de iniciativas que promueven y dinamizan al sector educativo abriendo nuevas posibilidades para los centros educativos".

La gala tendrá lugar el 9 de junio en Madrid y hasta el 9 de abril permanecerá abierta la inscripción para la presentación de casos. Educafestival quiere premiar a todas aquellas estrategias de comunicación que, de forma creativa, logran seducir y atraer a un público objetivo en un contexto donde el aumento de la oferta educativa y los mensajes publicitarios hacen cada vez más difícil que esto sea posible.

Educafestival se quiere convertir en un punto de encuentro entre anunciantes, agencias e instituciones educativas

el que dialogar, participar y promover ideas para hacer mejor este sector. Los participantes podrán presentarse en ocho categorías: centro educativo -Infantil y Primaria, ESO, Bachillerato y Educación Especial-, Formación Profesional -centros nacionales e internacionales-, Educación a distancia, universidad -nacional e internacional-, escuelas de negocio y posgrado -nacional e internacional-, campañas de Educación de las ONG, producto educativo -juegos, apps, materiales-, y cualquier pieza no incluida en las categorías anteriores que incluya acciones de comunicación dirigidas al sector educativo.

Además se entregarán cuatro reconocimientos especiales: a la eficacia publicitaria -recursos obtenidos por la eficacia con la que se han utilizado los recursos y medios publicitarios-, a la innovación en creatividad y estrategia, a la mejor estrategia de marketing relacional, y al joven talento -acciones creadas por estudiantes o profesionales menores de 28 años, reconocimiento promovido por la Fundación Botín-



Saludo entre Carlos Luna, a la izquierda, y José M^a de Moya, a la derecha. MAGISTERIO

El programa webinars de Cambridge para docentes de inglés

YOUTUBE

El programa webinars para profesores de inglés de Cambridge English Language Assessment, Departamento de Evaluación Lingüística de la Universidad de Cambridge, suma más de medio centenar de vídeos que han sido vistos por más de 100.000 personas en el canal de YouTube de la organización.

La propuesta ofrece un webinar en directo cada mes y los asistentes a la sesión pueden obtener open badges o certificados de asistencia. Poco después se puede acceder a cada webinar en el canal de YouTube Cambridge English TV.

En este programa, diferentes expertos en Educación de Cambridge desgranán a través de sesiones de unos 50 minutos diversos aspectos prácticos de la enseñanza y la evaluación del inglés con el objetivo de servir de ayuda pedagógica a los docentes. Entre los temas que se abordan destacan la preparación y apoyo a estudiantes con necesidades especiales, el uso de recursos digitales, cómo implicar a los padres en el aprendizaje del inglés de sus hijos o ideas creativas para

usar en el aula. Estos webinars se enmarcan en el interés de la organización por prestar apoyo a los profesores de inglés ante la dinámica evolución de la pedagogía en materia de enseñanza y evaluación de idiomas ante cuestiones como el aprendizaje a edades tempranas, la enseñanza de las cuatro habilidades de la lengua -expresión y comprensión oral, y expresión y comprensión escrita- el aprendizaje de todo tipo de materias con el inglés como lengua vehicular o el crecimiento del uso de recursos digitales.

Asimismo, Cambridge English está teniendo un papel muy activo en el desarrollo de herramientas informáticas, tanto destinadas al aprendizaje y evaluación del inglés, como a la formación y orientación del profesorado. "Uno de los compromisos de Cambridge es trasladar todo el conocimiento que nos aportan más de 100 años de investigación en materia de evaluación lingüística a los profesores de inglés. Nuestro interés por las enormes posibilidades del mundo digital, nos hizo abrir este programa de webinars para hacer llegar esta experiencia a un mayor número de profesores", afirma David Bradshaw.



Un grupo de estudiantes y personal docente del centro universitario. CUCC

El Cardenal Cisneros celebra 200 años de vida marista

ALCALÁ DE HENARES

El Centro Universitario Cardenal Cisneros (CUCC), fundado en Alcalá de Henares en 1973 por los Hermanos Maristas, se suma a la celebración del bicentenario de la institución, para la que tienen previstos diferentes actos educativos, sociales y culturales que se sucederán a lo largo de este año.

Entre las diferentes actividades que el centro ofrecerá para compartir este acontecimiento con la comunidad universitaria y el entorno educativo y social, cabe destacar un

concierto conmemorativo organizado por el Departamento de Música del CUCC en el mes de marzo, un acto académico donde, además, se hará entrega de los Premios Pulso de Experiencias Educativas, así como la presentación pública del proyecto *Desing for change* llevado a cabo en varios colegios de la ciudad, y que tendrá lugar en abril.

A través de cada uno de los actos, el CUCC quiere resaltar su compromiso en la formación de educadores capaces de transformar el entorno y alcanzar una sociedad más justa y solidaria a través de la Educación.

En concreto, la iniciativa *Desing for change*, a la que el centro se ha sumado, es una metodología innovadora de aprendizaje que da a los niños y los jóvenes el protagonismo para que sean capaces de mejorar el mundo a través de la puesta en práctica de sus propias ideas, partiendo de su entorno más cercano. En la primera fase del proyecto, un centenar de estudiantes de los grados en Magisterio Educación Infantil, Magisterio Educación Primaria y Educación Social, y cinco profesores del CUCC han recibido formación específica para desarrollar los proyectos con escolares de Alcalá.

AMEI-Waece formará para la paz

PALESTINA

La oficina de Unicef en Palestina ha seleccionado a la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-Waece) para impartir en Jerusalén varios talleres sobre Educación para la Paz dirigidos a los maestros de la región. La formación está prevista para finales del mes de marzo, coincidiendo con el lanzamiento del Programa de Educación de la Infancia para la Paz en idioma árabe.

AMEI-Waece formó en 2012 a cerca de 300 docentes en Bosnia y Herzegovina. El programa, que fue lanzado oficialmente en la sede del Banco Mundial de Washington DC, ofrece actividades de aula para niños de 2 a 12 años diseñadas para educar en 42 valores relacionados con la paz y seleccionados a partir de un estudio realizado en más de 20 países.

Palestina ocupa el puesto 148 de 163 en el Índice de Paz Global que realiza el Institute for Economics and Peace mediante el análisis de parámetros relacionados con la militarización, la sociedad y seguridad, los conflictos domésticos e internacionales de cada uno de los lugares.