

Febrero de 2019

ASOCIACIÓN MUNDIAL DE EDUCADORES INFANTILES*
WORLD ASOCIATION OF EARLY CHILDHOOD EDUCATORS



*Asociada al DPI/NGO de Naciones Unidas (ONU/UN)

*Compañero de Primera Infancia de UNESCO

*Miembro de la Sociedad Civil de la Organización de Estados Americanos (OEA/OAS)

*Premio AWARD WANGO 2007 en Materia de Educación

ESTUDIO DE OPINIÓN SOBRE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN ESPAÑA



*“No podemos permitirnos postergar las inversiones en los niños hasta que éstos se hagan adultos, ni podemos esperar hasta que lleguen al colegio, periodo en que puede ser demasiado tarde para intervenir”
(James Heckman, Premio Nobel de Economía 2000).*

Sede Central (España): Estrella Polar, 7 Bajo Drch. - 28007 Madrid - Tel: 915 018 754 - Fax: 915 041 821
consultas@waece.org - www.waece.org



ESTUDIO DE OPINIÓN* SOBRE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN ESPAÑA

“Los maestros reclaman tiempo para la educación socio-emocional y en valores en el aula”



El 83 % de los docentes reclaman más “tiempo en el currículum” para poder educar en “valores desde la primera infancia” y alertan de la pérdida de valores cada vez mayor en las aulas. Afirman, además, que las exigencias curriculares, más centradas en aspectos cognitivos, hacen que la educación socio-emocional pase a un segundo o tercer plano.

“Nos estamos centrando en que aprendan el inglés cada vez más pronto y que lean cada vez antes y nos estamos olvidando de que sean buenas personas”.

** Estudio de opinión realizado por la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) basado en el análisis de los datos de 2.714 cuestionarios contestados por profesionales la educación infantil de todo el territorio español, entre octubre, noviembre y la primera quincena de diciembre de 2018, así como entrevistas en profundidad.*



Los docentes reclaman la reducción de ratios, un mayor conocimiento (y reconocimiento) de su labor, una mayor autonomía en el aula para poder educar en valores y una implicación mayor por parte de las familias.



“Los padres no pueden delegar en el centro algo tan importante como la educación de sus hijos”

El primer ciclo reivindica:

“invito a la Señora Celaá y sus asesores a que pasen mas de una hora en un aula de educación de 0 a 3 años para que sepa lo que realmente hacemos”.

“Hasta que no se den cuenta de la importancia del primer ciclo, no habrá nada que hacer...hay mucho ignorante cómodamente sentado y muchos intereses”.

“Pero viendo que no nos consideran docentes a los profesionales del primer ciclo por parte de muchísimas Consejerías, lo veo complicado”.



ÍNDICE

Introducción	4
Resultados	6
De lo que debe cambiar y lo que debe permanecer	6
Sobre la Legislación en Educación Infantil	8
Ratio	8
La familia	9
Los recursos disponibles	11
Sobre el currículum	14
Coordinación entre ciclos	16
Dónde deben estar escolarizados los niños de 2 años	18
Apoyo por parte de las Administraciones	19
Salario y Reconocimiento social	21
Formación	23
Formación inicial	23
Formación permanente	24
Tipo de formación preferida	25
Contenidos	26
Conociendo a los profesionales de la educación Infantil en España	28
Anexos	31
Sobre la muestra	31
Tablas estadísticas de referencia	33
Cuestionario de recogida de datos	35



INTRODUCCIÓN

No estamos inventando nada nuevo cuando decimos que la Educación es la gran transformadora social. Pero para que la transformación pueda ir en la dirección correcta, la educación debe ser de calidad y desde el nacimiento. ¿Vamos por el buen camino? ¿los profesionales de la educación de los más pequeños sienten que van por el buen camino?

Los profesionales de la educación infantil despedían el 2018 celebrando la Declaración de Líderes del G20 “Construyendo consenso para un desarrollo equitativo y sostenible” en la que se afirma, entre otros, lo siguiente:

“...una perspectiva de aprendizaje para toda la vida, **desde la primera infancia**. Reconocemos la necesidad de promover innovadoras estrategias pedagógicas y métodos basados en la evidencia para **todos los niveles educativos**” (punto 8).

A esto hay que añadirle el hecho calificado como histórico de la creación de la Iniciativa del G20 para el Desarrollo de la Primera Infancia en la que, por primera vez -al menos a este nivel-, se pone de manifiesto de manera oficial e internacional el compromiso de los países con la educación de 0 a 3 años, lo que ellos mismos han denominado “los 1.000 primeros días”. (punto 14).

A este hecho de relevancia mundial, hay que añadir la aparente voluntad política que reina últimamente en España con la educación infantil. En el ANTEPROYECTO DE LEY ORGÁNICA POR LA QUE SE MODIFICA LA LEY ORGÁNICA 2/2006, DE 3 DE MAYO, DE EDUCACIÓN, esto es la modificación que el Ministerio de Educación está preparando, referido a la educación infantil que inicialmente no aparecía, en el artículo 12:

- ✎ *La educación infantil constituye la **etapa educativa** con identidad propia que atiende a niñas y niños **desde el nacimiento** hasta los seis años.*
- ✎ *La atención educativa a los niños y niñas de cero a seis años se realizará específicamente a través de la educación infantil.*

No podemos ser ajenos a la situación política actual. A finales de 2018 ha habido elecciones en Andalucía y una de las propuestas ha sido la gratuidad de 0-3. Propuesta (o promesa electoral, según se mire) que otras comunidades ya han anunciado. Sin perder la vista al “Acuerdo de Presupuestos Generales del Estado 2019” que el Gobierno del PSOE y Unidos-Podemos firmaban para aprobar los presupuestos en el que leíamos:



“Impulsar Universalización de la Escuela entre 0 y 3 años (punto 6.3). “Los niños y niñas que acuden a escuelas infantiles entre los 0 y los 3 años sientan las bases del aprendizaje que les permite posteriormente desarrollar sus habilidades y potencialidades como personas adultas, académica”.

Con este escenario, la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) ha llevado a cabo el VI Estudio de Opinión con el objetivo de conocer la situación real de la educación infantil en España basándonos en las opiniones de los **profesionales de la educación infantil**, es decir, de los que la viven desde dentro y, por tanto, conocen tanto el funcionamiento real como las necesidades y oportunidades del sector.

Desde AMEI-WAECE entendemos que la mejor forma de conocer cómo se encuentra la educación infantil en España es preguntando precisamente a los que forman parte de ella, día a día. Son los maestros, educadores, directores de centros, asesores pedagógicos, etc. e incluso padres, los que conocen mejor la realidad y por ello, son los que conocen en mayor grado las necesidades y lo que el sistema educativo demanda para mejorar y asegurar la calidad de la educación desde la primera infancia.

Los elementos valorados por la población objeto de estudio han sido previamente seleccionados por parte los responsables del estudio en base a los anteriores estudios de opinión. Dado que el cuestionario de recogida de datos ha sido mixto (cualitativo y cuantitativo), al abanico se ha ampliado con las respuestas abiertas que han proporcionado información que va más allá de las opciones que ofrecen las respuestas cerradas. La recogida de datos se ha llevado a cabo entre los meses de octubre, noviembre y primera quincena de diciembre 2018. Este informe ha sido realizado, en fase cuantitativa, analizando más de **2.700** cuestionarios válidos procedentes de todas las CCAA de España. Además se han realizado ocho entrevistas en profundidad a profesionales de la educación infantil.

El estudio de opinión 2018 es el sexto de los que realiza la Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) cuyo primer estudio fue presentado en 2007. Los Informes anteriores están disponibles en la web de AMEI-WAECE waece.org (Información General => sección Estudios).

La Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) no tiene por qué estar necesariamente de acuerdo con las opiniones que se desprenden del Estudio.



RESULTADOS



De lo que debe cambiar y lo que debe permanecer

Los aspectos, por orden de importancia, que hay que revisar según los profesionales de la educación infantil son los siguientes:

-  La educación infantil debería ser una **etapa obligatoria y de carácter educativo**. Este colectivo afirma que hay multitud de evidencias que demuestran la importancia de la escolaridad desde el nacimiento, **pero también avisan de que “no todo vale” e instan a las administraciones a garantizar la calidad de la etapa**.
-  Las exigencias curriculares así como sociales y familiares hace que los maestros den prioridad a unas áreas frente a otras. El 83 por ciento afirman dedicar mas tiempo a la lectoescritura, la lógico-matemática y el aprendizaje de un segundo idioma pero afirman querer (y no poder) centrarse en los aspectos emocionales y en la educación en valores.
-  La **Ratio**. Se insiste en la necesidad de ajustar el número de niños por profesor ya que el elevado número que hay ahora pone muy difícil la atención personalizada, aspecto muy necesario para lograr la calidad educativa en estas edades. Como recoge la legislación actual, “la intervención educativa debe contemplar como principio la individualización de la enseñanza, que en esta etapa cobra una especial relevancia, adaptando la práctica educativa a las características personales, las necesidades, los intereses, el estilo cognitivo, el ritmo y el proceso de maduración de los niños y las niñas de estas edades.”. Y ello, afirman, que es muy difícil hacerlo con la actual ratio.
-  Así mismo, **se reclama la figura del auxiliar de aula** como esencial debido a las necesidades asistenciales de los niños y niñas, especialmente de los 0 a los 3 años (ambos incluidos).
-  **Reconocimiento social de los profesionales de la educación Infantil (y de la etapa en sí)**. A este sentimiento de “abandono social” se le une el escaso respaldo percibido por parte de las Administraciones, aspecto que cobra una mayor relevancia entre los que desempeñan su labor en el primer ciclo de la educación infantil.



- ✎ **Los contenidos y metodologías exigen también una revisión. Si la sociedad está cambiando, también se debe cambiar la forma de trabajar en el aula. Los profesionales de la educación infantil demandan formación actualizada y libertad de actuación dentro del aula. En concreto, los maestros del segundo ciclo alertan de la “pre-primarización” de la etapa que convierte en ciclo de 3-6 en una preparatoria para la escuela primaria, hecho muy negativo que afecta al desarrollo cognitivo y socio-emocional del niño.**

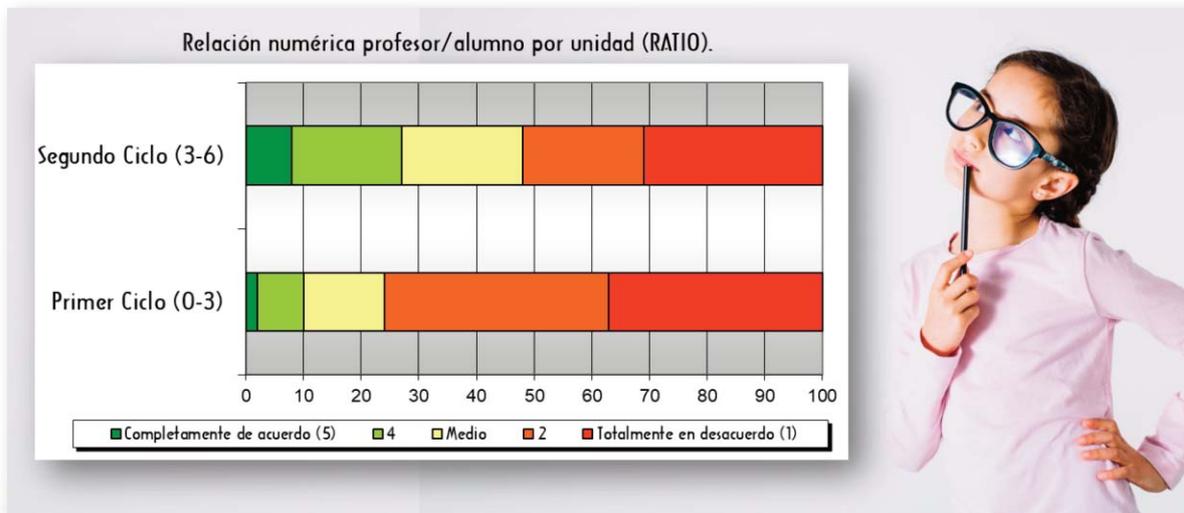


Sobre la Legislación en Educación Infantil

La Ratio

Una de las principales críticas que los profesionales de la Educación Infantil hacen al sistema educativo es el del gran número de niños por aula/maestro, es decir, **la Ratio**. Para el 76 % de los profesionales de la educación infantil de **primer ciclo (de 0 a 3 años)** la ratio del primer ciclo de la educación NO es la adecuada. Se sugiere reducir la ratio para poder atender a los niños y niñas de estas edades de manera más personalizada dadas las características de los mismos.

El porcentaje aumenta si se trata del **Segundo Ciclo (de 3 a 6 años)**. El 51% de los maestros consideran que la ratio es inadecuada¹.



La Ratio (alumnos/maestro) es la adecuada. Por ciclo (porcentajes):		
	Primer Ciclo (0-3)	Segundo Ciclo (3-6)
Completamente de acuerdo (5)	2	8
4	8	19
Medio	14	21
2	39	21
Totalmente en desacuerdo (1)	37	31

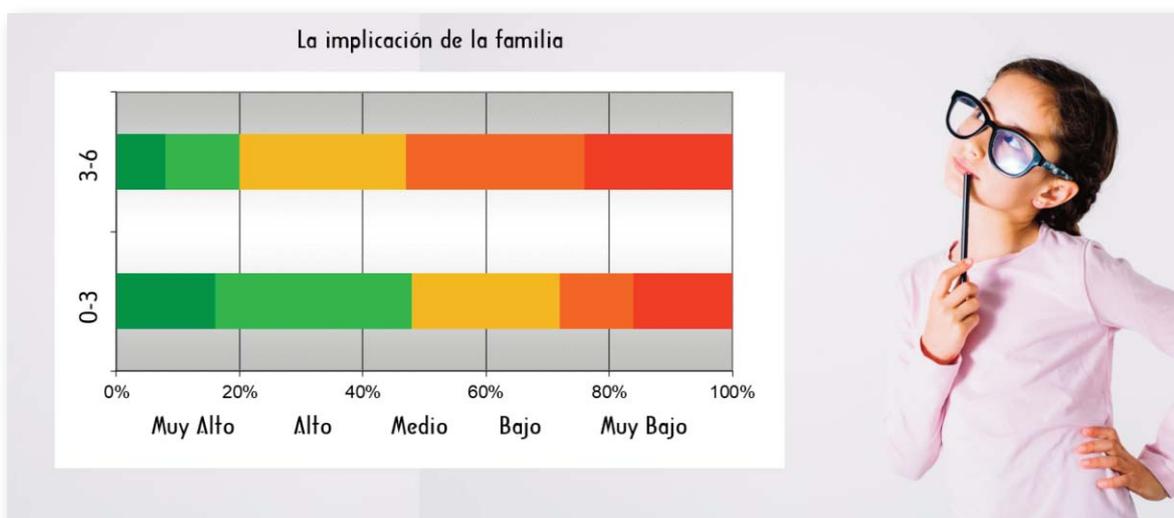
¹ Escala Likert de 5 puntos: Totalmente en desacuerdo (1), En desacuerdo (2), Ni de acuerdo ni en desacuerdo (3), De acuerdo (4) y Totalmente de acuerdo (5).



La familia

En cuanto a la implicación de las familias en la educación de sus hijos es uno de los aspectos claves para asegurar que el proceso educativo se desarrolle satisfactoriamente. La ley menciona explícitamente la necesidad del trabajo conjunto entre la escuela y la familia *“La Educación infantil tiene como principal finalidad contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de niñas y niños en estrecha cooperación con las familias”*.

Sin embargo, hay más docentes que consideran que es muy baja frente a los que creen que es muy alta aunque la aunque se observan diferencias notables en función del ciclo educativo:



Implicación de las familias en el proceso educativo (Primer ciclo)	
Muy alta: 16%	Muy baja: 24%
Alta: 32%	Baja: 12%
Medio: 16%	
Implicación de las familias en el proceso educativo (Segundo ciclo)	
Muy alta: 8%	Muy baja: 27%
Alta: 12%	Baja: 29%
Medio: 24%	

La implicación de las familias cuando el niño acude a una escuela infantil es superior debido, según afirman los educadores, a las necesidades asistenciales de los niños. Los participantes del estudio comentan que, conforme el niño o la niña va adquiriendo autonomía, la implicación de los padres es menor.

“parece que los padres colaboran con lo asistencial pero lo educativo lo delegan en el maestro”

En cualquier caso, se critica la falta de trabajo en equipo. Para lograr determinados hitos como el abandono del pañal, la retirada del chupete o la autonomía a la hora de comer, se necesita que el centro y familia tengan las mismas pautas de actuación y los profesionales del primer ciclo afirman que en muchas ocasiones les cuesta mucho el trabajo conjunto.

Comparando el primer y el segundo ciclo, ambos están de acuerdo en una cosa *“los padres delegan en el centro determinadas tareas y responsabilidades que les competen a ellos”*.

“La labor educativa empieza siempre en la familia. Educadores y maestros de Educación infantil han de compartir con ella esa responsabilidad, completando y ampliando las experiencias formativas que niños y niñas han adquirido en el marco familiar.”

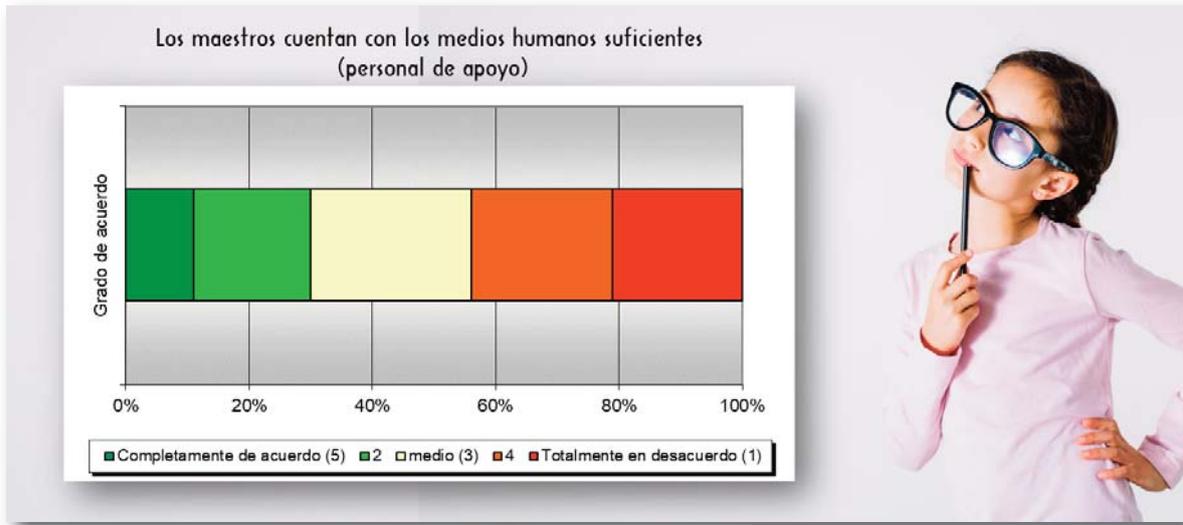
Los horarios es uno de los temas que enfrenta a familias y maestros. Los maestros reclaman unos horarios adaptados a la labor educativa mientras que perciben que las familias demandan una mayor amplitud y flexibilidad por sus circunstancias socio-laborales. Se habla de conciliación y de horarios *“adaptados a los padres”* pero no a los niños.



Recursos Disponibles

En cuanto a los recursos de los que disponen los maestros y educadores para llevar a cabo su labor, vemos que la percepción es variable. El estudio ha tenido en cuenta los **recursos humanos (personal laboral), materiales y pedagógicos**.

Ante la afirmación **“Los maestros cuentan con los recursos humanos necesarios”**, el grado de acuerdo ha sido como se muestra a continuación.



No hay diferencias significativas entre las respuestas por ciclos. Ambos reclaman la figura del profesor auxiliar o de apoyo para atender de manera adecuada a los niños y niñas, especialmente en las aulas de primer ciclo y en los cursos de primero de infantil (3 años) donde el carácter asistencial es todavía muy notorio. Así mismo, se demanda mayor personal en los centros para poder cubrir las eventuales bajas y evitar aumentar la carga de trabajo y responsabilidad de los docentes; aspecto que ha sido nuevo en relación a los anteriores estudios.

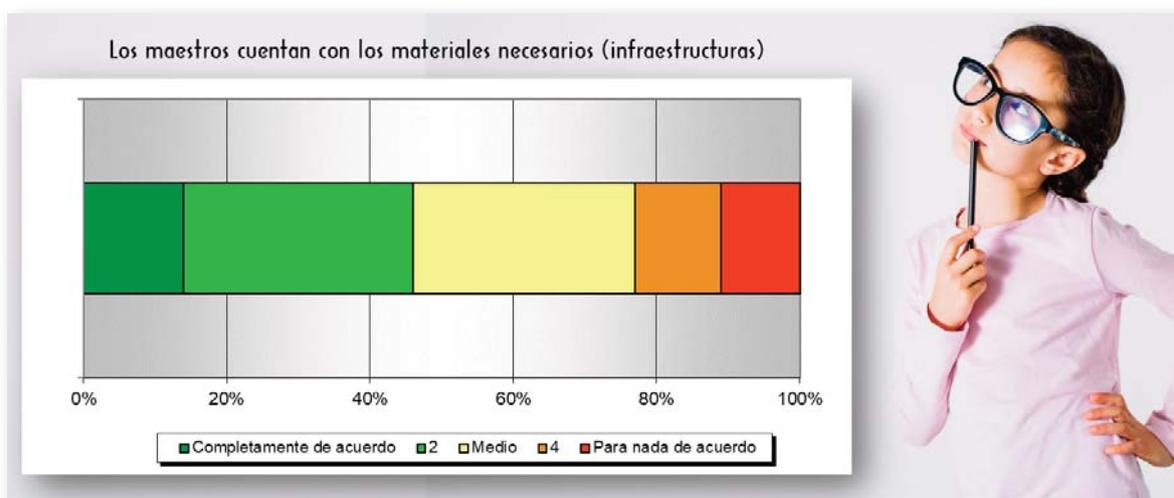
Se reclama además que los maestros estén liberados de tareas administrativas y/o burocráticas para poder desempeñar su labor educativa dentro del aula. Reclaman mayor apoyo en los casos en los que se atiende a niños con necesidades especiales, casos en los que, de forma mayoritaria, afirman que no cuentan con los recursos humanos suficientes.

Los maestros cuentan con los recursos humanos (RRHH) necesarios	
Completamente de acuerdo: 11%	Completamente en desacuerdo: 21%
De acuerdo: 19%	En desacuerdo: 23%
Grado de acuerdo Medio: 26%	



La renovación del mobiliario, así como la superficie de las aulas y otros espacios (biblioteca, salas de reuniones, patio exterior, sala *polivalente* en caso de lluvia, etc) son aspectos que limitan las acciones y actividades que pueden realizar con los niños. Los medios materiales, entendidos como **infraestructuras y equipamiento** de los centros educativos, tienen una valoración media ya que la mayoría de los participantes en el estudio se han posicionado en el valor intermedio.

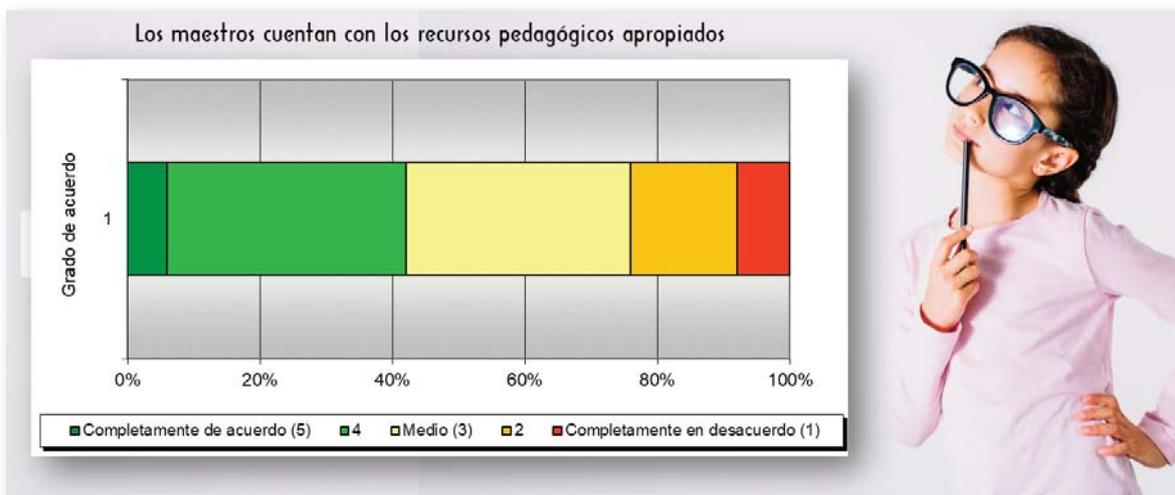
Ante la afirmación “*Los maestros cuentan con los recursos materiales necesarios*”, el grado de acuerdo ha sido como se muestra a continuación.



Los maestros cuentan con los recursos materiales necesarios	
Completamente de acuerdo: 14%	Completamente en desacuerdo: 12%
De acuerdo: 32%	En desacuerdo: 11%
Grado de acuerdo Medio: 31%	

Uno de los elementos más importantes para un docente es poder contar con los recursos pedagógicos necesarios para poder llevar a cabo su labor educativa tanto dentro como fuera del aula. Una firme y sólida propuesta pedagógica es posible si los maestros cuentan con la formación, los recursos, guías, información y orientaciones pedagógicas apropiadas.

Ante la afirmación “*Los maestros cuentan con los recursos pedagógicos necesarios*”, el grado de acuerdo ha sido como se muestra a continuación.



La mayoría de ellos afirman disponer de los recursos pedagógicos necesarios para poder llevar a cabo su labor. Aunque muchos docentes manifiestan que hay gran cantidad de material pedagógico a su disposición, demandan recursos educativos de mayor calidad e innovadores.

“en internet hay mucho, pero es siempre lo mismo”

“es muy fácil encontrar láminas y cosas así pero no tanto propuestas didácticas innovadoras o experiencias de aula o ejemplos de cómo aplicar temas nuevos en clase”

Los maestros cuentan con los recursos pedagógicos	
Completamente de acuerdo: 6%	Completamente en desacuerdo: 16%
De acuerdo: 36%	En desacuerdo: 8%
Grado de acuerdo Medio: 34%	

Se demanda innovación y “recetas de cocina” para aplicar en el aula.

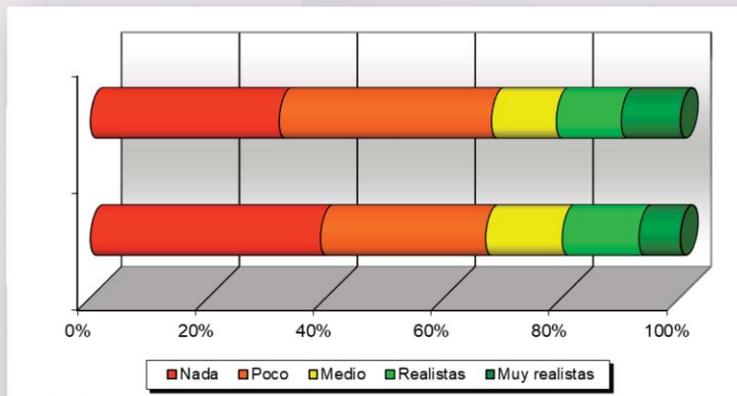


Sobre el currículum

El **currículum** es el conjunto de estudios y prácticas destinadas a que el alumno desarrolle plenamente sus posibilidades¹. Incluye los objetivos y criterios de evaluación para el conjunto de la etapa, y por ello, es uno de los elementos básicos para la práctica educativa.

El presente estudio analiza dos cuestiones: ¿El currículum es realista? ¿Los contenidos curriculares son adecuados? No hay diferencias significativas en cuanto a ambos conceptos y las diferencias encontradas entre los ciclos no han sido cuantitativas sino cualitativas.

Los contenidos curriculares son realistas / Los contenidos curriculares son adecuados



¿Currículum Realista?		¿Currículum Adecuado?	
Nada	15%	12%	Nada adecuado
Poco	28%	30%	Poco adecuado
Medio	31%	33%	Medio
Realista	19%	16%	Adecuado
Muy realista	7%	9%	Muy adecuado

Dos de cada tres docentes encuentran el currículum de infantil poco realista e inadecuado tanto a las necesidades de los niños como a la realidad y/o situación en la que se da el proceso educativo. Las diferencias encontradas entre los ciclos han sido relativas a los contenidos.

¹ Real Academia de la Lengua Española (RAE)



El 73 por ciento de los maestros alertan de lo que ellos han denominado como “la *primarización de la etapa*”. Se trata de entender el segundo ciclo de infantil como una extensión hacia la etapa previa (infantil) de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y principios metodológicos empleados en la Educación Primaria; lo que hace que infantil pierda identidad y no tenga autonomía propia.

Las exigencias educativas hacen que la etapa de infantil sea un adelantamiento de contenidos para llegar a primaria con unas competencias que no tienen en cuenta el ritmo y ni el momento evolutivo especial de estas edades. Nuevamente se habla de “*ritmo estrechante*” por parte los maestros y de “*la presión que obliga el currículum de primaria*”.

Los contenidos educativos muy centrados en la lectoescritura y cada vez más en un “segundo o tercer idioma” (inglés) hace que los maestros demanden recuperar un espacio para educar las emociones y educar en valores. El 83 por ciento se hace eco de ello.

A la pregunta “¿A qué contenido educativo le da más prioridad en su aula?”, la mayoría hacen mención a la educación socio-emocional y a la educación en valores si bien destacan que los objetivos que marca el currículum en cada etapa no les dejan mucho margen.

Los profesionales de la educación infantil destacan que la expresión de las emociones es clave en el desarrollo de cualquier ser humano que vaya a desempeñarse en el mundo de hoy y del futuro pero alertan de que la “*parte cognitiva*” es la que marca las agendas ministeriales y además “*es lo que demandan los padres*”.

“Estamos centrándonos en que lean y escriban cada vez más pronto; en que hablen inglés desde niños pero nos olvidamos de formar buenas personas”

La lectoescritura es una de las áreas a la que mayor tiempo dedican los docentes.

Coordinación entre ciclos

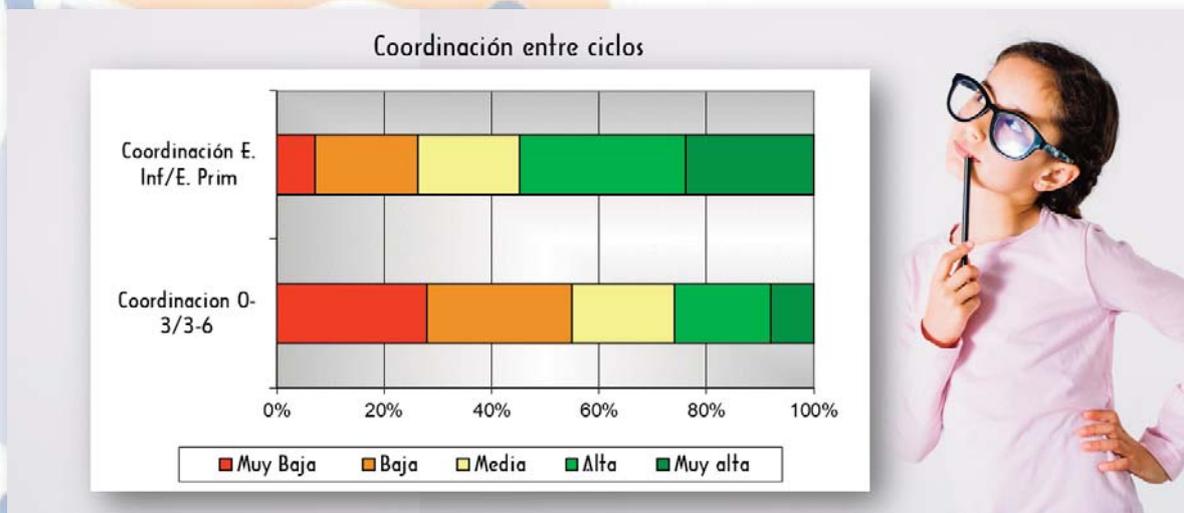
“Con objeto de que la incorporación del alumnado a la Educación infantil sea gradual y positiva, se establecerán mecanismos que favorezcan la coordinación de los proyectos educativos de los centros que impartan el primer ciclo con aquellos que impartan el segundo ciclo de Educación infantil. Igualmente, se favorecerá la coordinación entre los centros de Educación infantil y los de Educación primaria que compartan alumnado”². **¿Existe coordinación real entre los dos ciclos que componen la educación infantil?**

La respuesta mayoritaria es no. Es necesario establecer una coordinación de los proyectos educativos de los centros que impartan el primer ciclo de Educación Infantil con aquellos que impartan el segundo ciclo de la etapa, con el objeto de garantizar la continuidad del proceso educativo del alumnado. Para la mayoría 55% la coordinación entre el 0-3 y el 3-6 es Muy Baja (28) o Baja (27%). El 18% la considera alta y el 8% muy alta.

Los docentes mencionan el cambio que se produce al ingresar en los Colegios, no solo en cuanto a los horarios del niño sino en cuanto al ambiente, la infraestructura y a las metodologías de trabajo. Reclaman facilitar una transición fluida y cómoda del alumnado entre estas etapas que prevenga situaciones de inadaptación o bajo rendimiento.

La coordinación entre infantil y primaria tiene mejor valoración. Es percibido como Muy alto por el 20%, alta por el 26% frente al 6% que la describe como Muy Baja y el 16% que la califica de Baja.

El uso de las mismas infraestructuras así como el trabajo en equipo de los profesionales de ambas etapas educativas facilitan que el cambio tenga menor impacto. En esta línea se ha llegado a hablar de “pre-primarización” de la etapa de infantil, periodo en el cual se prepara al niño para su futura escolarización en primaria perdiendo la etapa de infantil el carácter propio e identidad que debería tener.



² Orden ECI/3960/2007, de 19 de diciembre, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación



Coordinación 0-3/3-6		Coordinación E. Inf/E. Prim	
Muy Baja	28%	6%	Muy Baja
Baja	27%	16%	Baja
Media	19%	16%	Media
Alta	18%	26%	Alta
Muy alta	8%	20%	Muy alta

El paso a Primaria supone un gran cambio: la metodología de trabajo, las rutinas de clase cambian los espacios y la distribución del tiempo, los recursos e incluso los profesores; además de las necesidades de los menores. A diferencia de anteriores estudios llevados a cabo por AMEI-WAECE, en opinión de los docentes, la coordinación es mayor entre infantil y primaria que entre los dos ciclos de infantil.

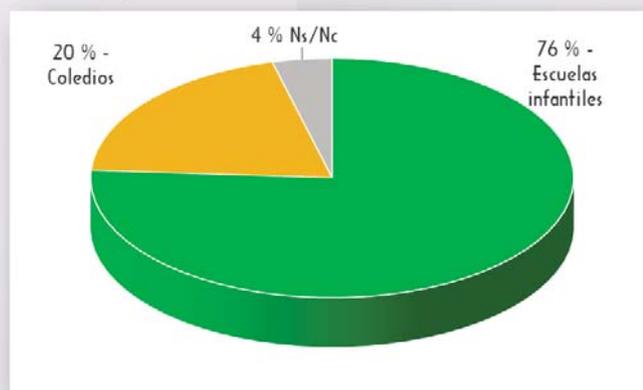


Dónde deben estar escolarizados los niños de 2 años

Surge la cuestión de si los niños y niñas de 2 años deben asistir a las escuelas de segundo ciclo o deben permanecer en lo que coloquialmente se conoce como “guarderías”. El 76% de los docentes consideran que los niños de 2 años deben permanecer en los centros de educación infantil de primer ciclo. El 20% considera que deben ir “al colegio” y el 4% no tiene una decisión tomada al respecto.

Los maestros alertan que los niños en estas edades necesitan un ambiente muy particular que si les es proporcionado en los centros de primer ciclo. Nada tiene que ver, no solo desde el punto de vista pedagógico, sino también arquitectónico y organizativo.

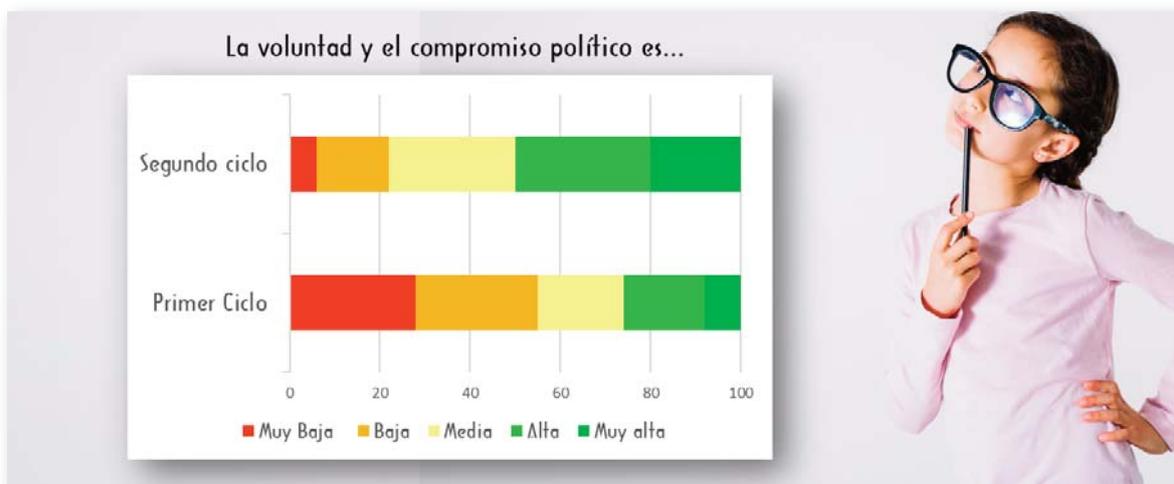
Los niños y niñas de 2 años deben estar escolarizados en...



Apoyo por parte de las Administraciones

Otro de los aspectos clave para entender las opiniones de los profesionales de la educación infantil es la valoración que hacen del apoyo recibido por parte de las Administraciones. Si bien es variable en función de la etapa educativa a la que hagamos referencia, ambos ciclos coinciden en que el compromiso y la voluntad política podría ser mejor, especialmente con la etapa 0-3.

Ante la afirmación “**El compromiso y la voluntad política con la educación infantil (por etapas) es alta**”, el grado de acuerdo ha sido:



Tomando en consideración únicamente el **primer ciclo**, el apoyo percibido es, en su mayoría (55%) entre bajo y muy bajo: **28% muy bajo y 27% bajo**. Únicamente el 26% por ciento piensa que es alto (18%) o muy alto (8%). Los datos han variado significativamente en función del tipo de centro en el que trabaja el docente siendo “público” o “privado – privado/concertado” siendo este segundo tipo el más crítico.

Las escuelas infantiles privadas y concertadas afirman que la situación del sector es “crítica”. A la baja natalidad se le suman los constantes mensajes, “*más políticos que reales*” según afirman de la universalidad y gratuidad del sector, lo que hace peligrar el modelo actual. Según los encuestados, **la desidia general y falta de interés por este tipo de educación está haciendo que proliferen centros que bajo denominación de “ludotecas, centros de ocio, etc.”** están haciendo una competencia desleal a los centros legalmente constituidos, estando consentida esta **competencia desleal por todas las administraciones**.

A ello se suman ahora las “**madres de día, las casas nido, casas amigas, etc.**” como una clara burla, no solo a la legislación actual, sino a los propios niños, ya que este tipo de “casas” no reúnen los requisitos de seguridad mínimos ni la gente que los regenta y en ellas trabaja la formación adecuada.

En relación al **segundo ciclo**, la visión es más positiva que la de sus compañeros del Primer Ciclo. El 50 % piensan que el compromiso y la voluntad política con el Segundo Ciclo es alta (30%) o muy alta (20%). Las opiniones negativas superan el 22%.

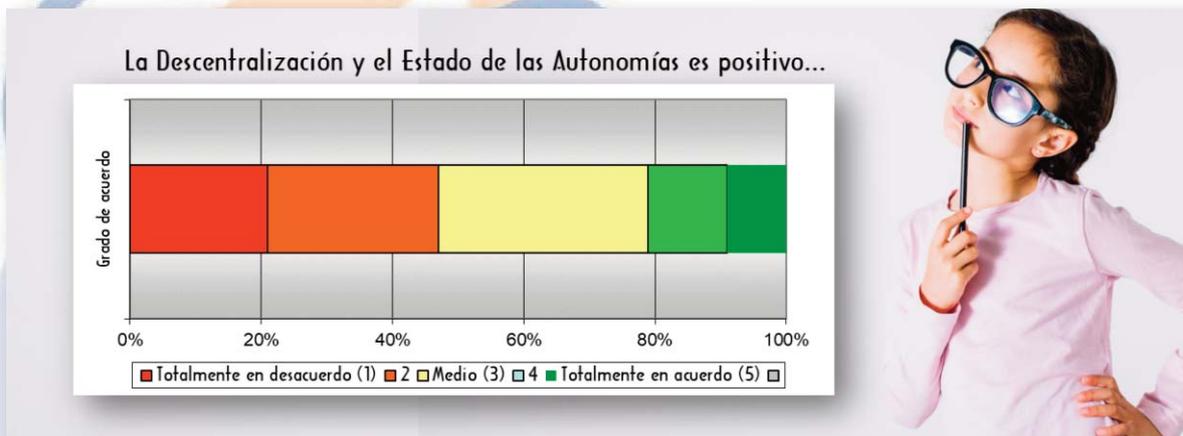
Apoyo 1º ciclo		Apoyo 2º ciclo	
Muy Bajo	28%	6%	Muy Bajo
Bajo	27%	16%	Bajo
Medio	19%	28%	Medio
Alto	18%	30%	Alto
Muy alto	8%	20%	Muy alto

Así mismo, se reclama a las Administraciones **un mayor reconocimiento social de la profesión docente que no se base en endurecer la formación inicial** “a base de masters que suponen un desembolso económico importante” o realizar evaluaciones constantes sino **por reconocer el esfuerzo y la labor social de los maestros.**

El reconocimiento social al trabajo de los profesionales de la educación infantil, así como el apoyo por parte de las administraciones, pasa por establecer la obligatoriedad del segundo ciclo de la educación infantil y el reconocimiento del 0-3 como una etapa educativa “real” y no solo asistencial.

“España tiene 17 sistemas educativos (18, contando Ceuta y Melilla)”

El 21% considera que la **Descentralización y el Estado de las Autonomías** favorece a la educación frente al 37% que opina lo contrario. El 32% considera que ni favorece ni perjudica como se aprecia en la respuesta ante la afirmación “El estado de las autonomías y la descentralización beneficia a la calidad de la educación” (escala Likert de 5 puntos).



Cambiar “constantemente” la ley educativa “crea una inestabilidad que perjudica a los niños”

La no obligatoriedad del segundo ciclo es una de los retos pendientes de la Educación Infantil para el 82 %.

La concepción del primer ciclo debe ser revisada. El 91 % de los profesionales reclaman que esta etapa debe de tener carácter educativo y no solo asistencial.



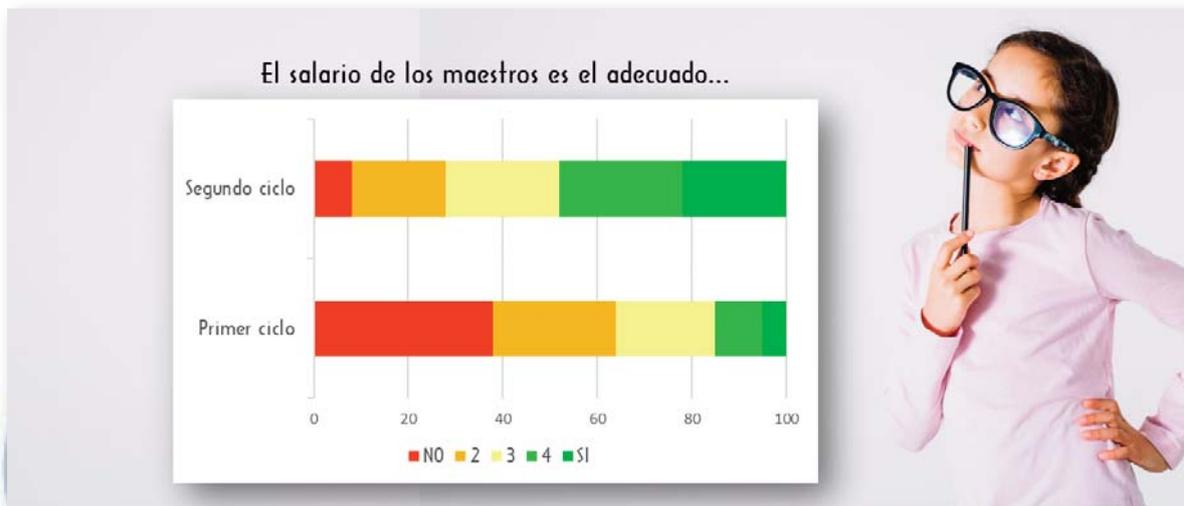
Salario y Reconocimiento Social

En cuanto al salario de los maestros es percibido de manera diferente entre los profesionales de la educación del primer ciclo y del segundo, también es variable según se trabaje en la red pública o la privada – privada/concertada.

La visión más negativa la tiene el colectivo que trabaja en el 0-3 considerando la mayoría de estos (59%) que su salario No es el adecuado.

“Si España tiene 17 sistemas educativos (18, contando Ceuta y Melilla) también tiene 18 tablas salariales diferentes para los maestros. Y varían bastante de una comunidad autónoma a otra y de un perfil profesional a otro, aunque en el fondo hagamos lo mismo”.

Ante la afirmación **“El salario de los maestros es el adecuado”**, el grado de acuerdo ha sido:



El salario de los maestros es el adecuado		
	Primer ciclo	Segundo ciclo
NO	38 %	8 %
2	26 %	20 %
3	21 %	24 %
4	10 %	26 %
SI	5 %	22 %



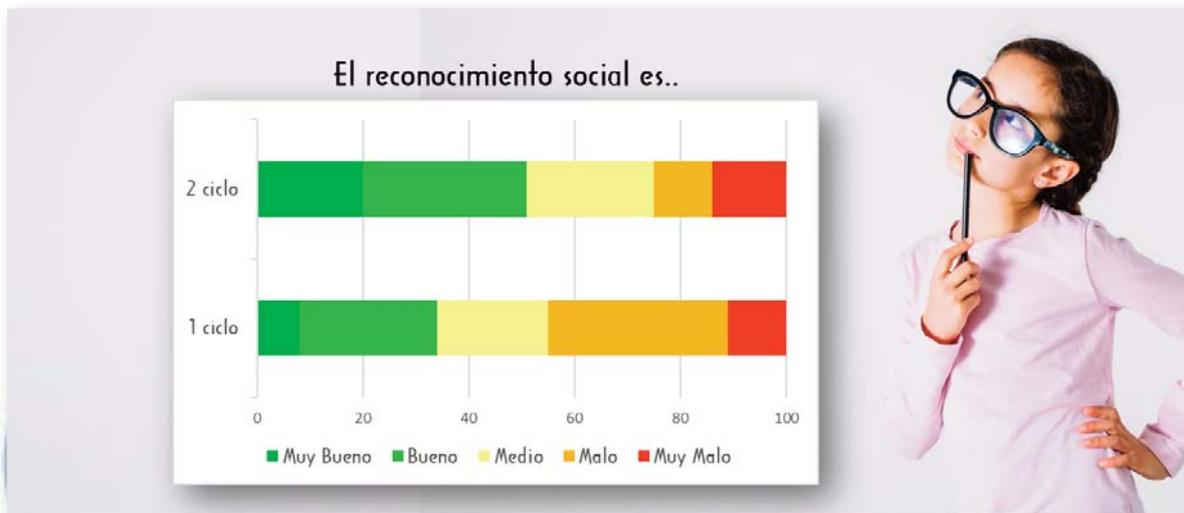
Y todo esto en un contexto en el que *“cada día aumentan más las tareas de los docentes, a los que se exigen más competencias profesionales sin ningún tipo de compensación”*, una denuncia recurrente entre maestros en los últimos años.

Dentro de este aumento de la carga laboral se enmarcarían la subida de horas lectivas que han sufrido los profesores en algunas comunidades o la falta de apoyos en clase para atender a alumnos con necesidades educativas especiales.

“Me preocupa la poca importancia que se le da a esta etapa y el trato que se tiene hacia los profesionales que trabajamos en este sector, empezando por el convenio miserable que tenemos” (maestra en activo del primer ciclo).

De la misma forma, el **reconocimiento social** es percibido de manera notablemente distinta por los docentes de los dos ciclos de la educación infantil.

La mayoría afirma contar con el apoyo y el reconocimiento de los padres pero declaran que la sociedad no valora su trabajo y desconoce la importancia del mismo.



Reconocimiento Social			
1º ciclo		2º ciclo	
Muy Bueno	8	20	Muy Bueno
Bueno	26	31	Bueno
Medio	21	24	Medio
Malo	34	11	Malo
Muy Malo	11	14	Muy Malo



FORMACIÓN



Los constantes cambios que se producen en el mundo de las organizaciones (y por ende en el ámbito laboral), hacen que la escuela y los docentes cada vez estén más desactualizados, y esta insuficiente capacitación de los formadores, implica a futuro una deficitaria inserción laboral y profesional de sus actuales alumnos.

Las reiteradas referencias a la necesidad de mejorar la formación del profesorado tanto en los estudios previos de opinión llevados a cabo por la Asociación Mundial de Educadores infantiles (AMEI-WAECE) como en la sociedad actual como se refleja en los medios de comunicación, ha llevado a tratar este tema con más profundidad.

Menos de la mitad de los profesionales de la educación infantil consideran que su formación inicial ha sido muy buena o buena.

Formación Inicial

Analizando los datos por ciclo, debido a las diferencias encontradas, el 49 por ciento considera que la formación inicial de los profesionales del primer ciclo de la educación infantil es mala o muy mala. Solo uno de cada 4 la califica de Buena o Muy buena. El 26 por ciento la define como aceptable.

En cuanto al segundo ciclo de la educación infantil, los datos muestran una opinión menos crítica pero aún lejos de ser positiva. El 38% la considera buena o muy buena frente al 25 que la considera Mala o Muy Mala. El 37 adopta una postura intermedia.

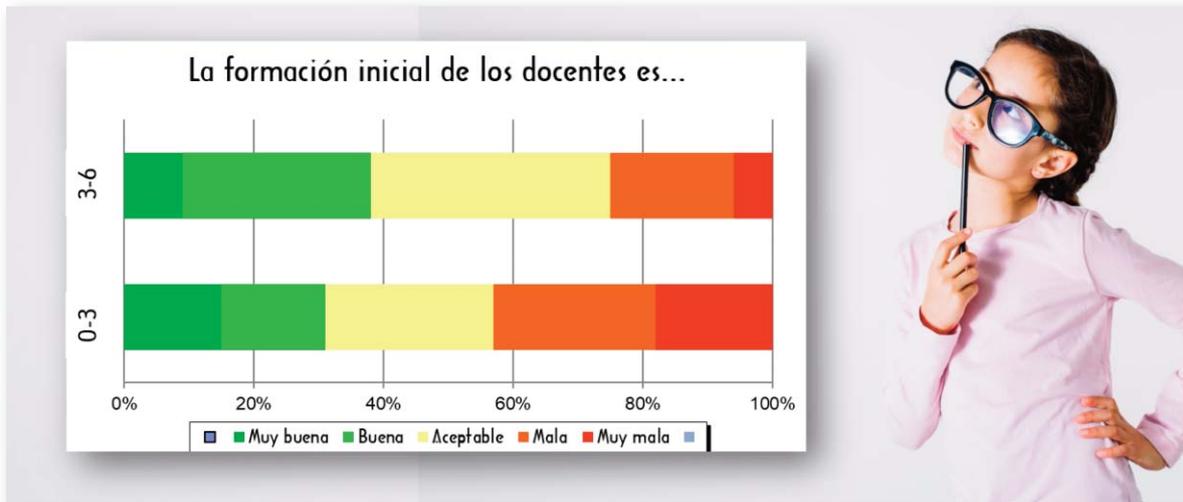
Para ambos, el mayor déficit detectado por los profesionales de la educación infantil es la escasa preparación *“para enfrentarse a situaciones reales”*.

“salimos con una gran base teórica pero cuando haces las practicas te das cuenta de que no tienes ni idea de cómo enfrentarte a tantos niños y poner en práctica todo lo aprendido”

“El primer año que pasé en el aula estuve calmando rabieta y limpiando mocos, para eso no te prepara nadie”

Con frecuencia, las situaciones sociales llevan a exigir roles para los cuales el dispositivo escolar y el rol docente no fueron originalmente concebidos.

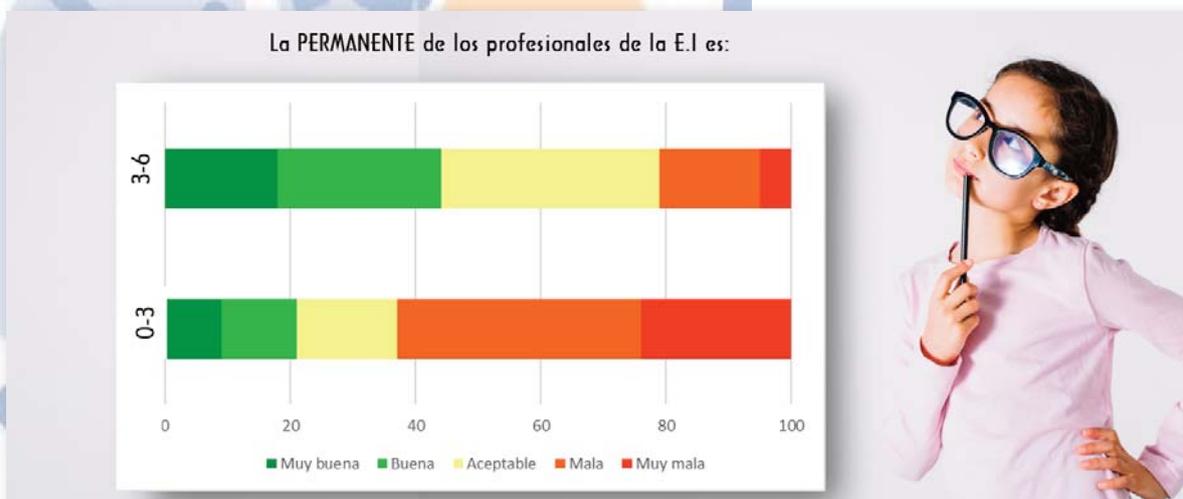




Formación inicial		
	primer ciclo	segundo ciclo
Muy buena	9	12
Buena	16	26
Aceptable	26	37
Mala	25	19
Muy mala	24	6

Formación Permanente

En cuanto a la **formación continua o permanente** de los docentes, que es necesaria para asegurar la calidad del sistema educativo, es percibida de manera distinta según el ciclo.



En la etapa 3-6 el 44% califica la formación como Buena o Muy Buena. El porcentaje mayoritario lo encontramos en la valoración media con un 35 por ciento. El 21 por ciento otorga valores negativos.

En cuanto a la valoración de los trabajadores del primer ciclo, el 63 por ciento la califica de Mala o Muy mala. Uno de cada cinco encuestados otorga notas positivas. Este colectivo afirma que no hay formación de calidad a su disposición, hecho que demostraría según ellos, el poco compromiso y la poca importancia que se le da a esta etapa.

Muchos de los participantes del estudio aseguran que hacen cursos ante problemas concretos que encuentran en su aula (necesidad de actualización) o por la exigencia de las administraciones para poder promocionar (créditos de formación del profesorado otorgados por las autonomías o por el ministerio).

Formación permanente		
	primer ciclo	segundo ciclo
Muy buena	9	18
Buena	12	26
Aceptable	16	35
Mala	39	16
Muy mala	24	5

Tipos de Formación Preferida

En cuanto al tipo de formación que demandan los docentes las opciones preferidas son, por orden de preferencia: tanto cursos on-line como talleres presenciales, preferiblemente de una única sesión: Talleres Presenciales de 1 día (sábado completo) seguido de cerca de Cursos a distancia (on-line). La opción de un taller formativo de varias tardes es la menos elegida.

En cuanto a la modalidad, ¿qué prefiere?



El 60% no han asistido a ningún congreso en los últimos dos años frente al 40% que si lo han hecho. En cuanto a la formación on-line, el 85 por ciento afirma haber realizado uno más cursos on-line en los últimos dos años.

El 94% asegura haber cursado algún taller presencial en los dos últimos años.



Contenidos

En cuanto a la temática o los contenidos sobre los que los profesionales de la educación infantil querrían recibir formación son los siguientes (por orden de preferencias):



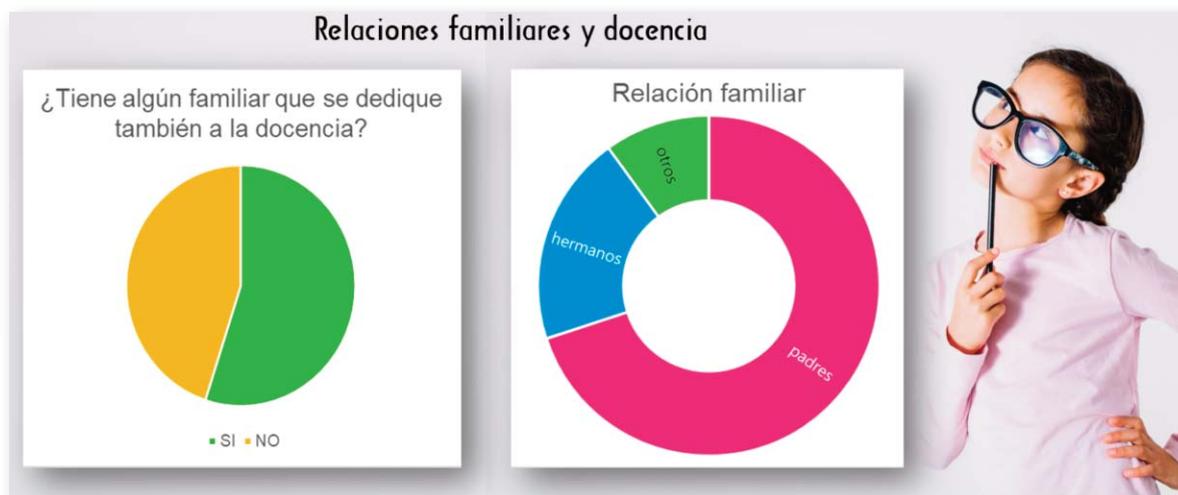
Desarrollo emocional y neurociencias aplicadas al aula son las dos temáticas que más interés despiertan seguidas del desarrollo de la creatividad, la psicomotricidad y la lectoescritura.

Otras mencionadas, aunque minoritariamente son la **pedagogía de Maria Montessori** y de **Reggio Emilia**.



CONOCIENDO A LOS PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN INFANTIL EN ESPAÑA

El 55 por ciento de los que se dedican a una profesión tal vocacional como la educación infantil afirma tener un familiar que trabaja en el mismo campo. Lo más común, un 70 por ciento es que sea la madre el padre el que comparta vocación, seguida de hermanos 20% y otros como tíos o primos en un 10%.



El 100% de los participantes en el estudio declaran que eligieron esta profesión POR VOCACIÓN.

Vocación desde niña. Por dar una educación mejor que la que recibí.

Vocación y tradición familiar.

Porque la educación es la base para el desarrollo de una buena sociedad y yo quiero aportar mi granito de arena.

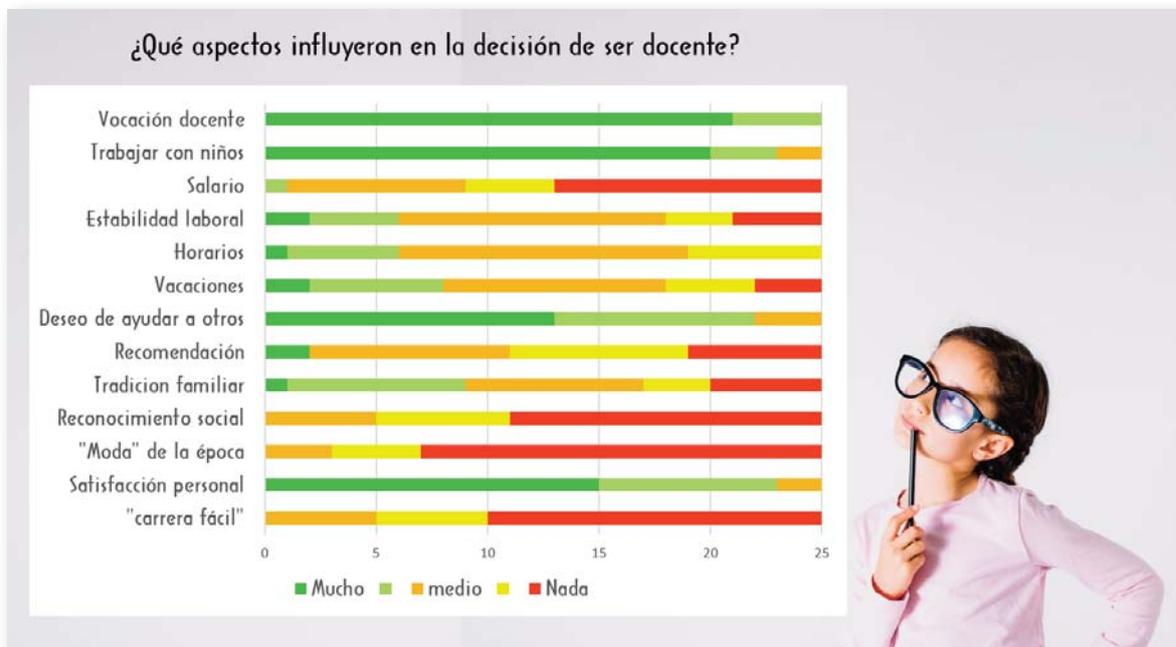
Porque me gusta educar y dar a los demás lo que necesitan, ayudar, los niños. Porque me gustaría contribuir al bienestar de los niños, su desarrollo óptimo y felicidad.

Pese a que es una gran responsabilidad me gusta enseñar y tengo paciencia, es puramente vocacional.

Por hacer un trabajo que me aportase felicidad, sigo pensando que se recibe más de lo que se da.

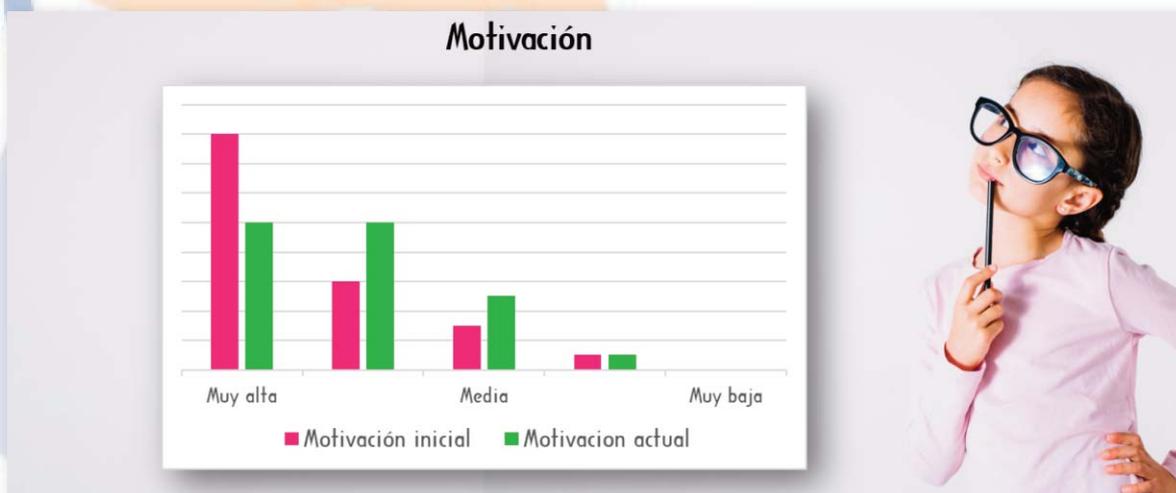


Además de la vocación docente, hay otros factores que han influido en la decisión de dedicar la vida profesional a la docencia de los más pequeños como el deseo de trabajar con niños o el deseo de ayudar a otros.



Entre los factores que menos peso han tenido a la hora de elegir esta profesión están “la moda de la época”, la facilidad percibida de los estudios de magisterio, el reconocimiento social (perdido, en palabras de los profesionales del gremio) o el salario.

La motivación de estas personas que dedican su vida laboral a la educación de los más pequeños ha variado desde que entraron por primera vez en el aula.



El 64 por ciento afirmaba que su motivación el primer día que pisó un aula de educación infantil era muy alta. Actualmente, la valoración "Muy alta" ha descendido al 40 por ciento. En cambio las valoraciones intermedia han aumentado de media un 15 por ciento.

Uno de cada 4 docentes, con más de 10 años de experiencia en el aula, afirman que los niños de hoy en día han cambiado con respecto a los que tenían en sus clases cuando empezaron. Afirman que la sociedad ha cambiado y, por tanto, los menores también. En la actualidad declaran que es más difícil conseguir su atención y que tienen menos límites.

Algunos incluso hablan de la sobre protección por parte de las familias y también mencionan que los padres están más desinformados que antes puesto que antes era la escuela la principal fuente de información y ahora lo son las redes sociales e internet.



Pese a los aspectos negativos que dicen vivir los maestros, más del 80 % afirman que si recomendarían esta profesión.

De no haber sido maestras y maestros, otras de las profesiones que hubieran elegido están muy relacionadas con la docencia y la vocación de servicio: Enfermera, matrona, pediatra, bibliotecaria, educadora social, psicóloga, trabajadora social o terapeuta ocupacional. Aunque el 36 por ciento afirman que no se imaginan trabajando de otra cosa que no sea docente en la etapa de educación infantil.

ANEXOS



Sobre la muestra

Este informe ha sido realizado, en fase cuantitativa, analizando 2.714 cuestionarios válidos procedentes de todas las Comunidades Autónomas de España. Los elementos valorados por la población objeto de estudio han sido previamente seleccionados por parte los responsables del estudio en base a los anteriores estudios de opinión. Dado que el cuestionario de recogida de datos ha sido mixto (cualitativo y cuantitativo), al abanico se ha ampliado con las respuestas abiertas que han proporcionado información que va más allá de las opciones que ofrecen las respuestas cerradas.

La recogida de datos se ha llevado a cabo entre los meses de octubre, noviembre y primera quincena de diciembre 2018. La composición de la muestra se expone a continuación:



El 41 por ciento de los participantes trabajan en el primer ciclo de la educación infantil y el 59 restante lo hacen en la etapa de 3-6. El 88 por ciento está actualmente trabajando frente a un 12 por ciento cuya situación laboral es “desempleado”.



En cuanto a la experiencia docente, el 13 por ciento tiene entre 0 y 3 años de experiencia en el aula, el 18 por ciento lleva entre 3 y 10 años trabajando y el 69 por ciento de los participantes en el estudio afirman poseer más de 10 años de vida laboral en la educación. En cuanto al tipo de centro en el que desempeñan sus funciones, la muestra está compuesta por un 46 por ciento en la educación pública, el 29 por ciento en la privada-concertada y el 15 por ciento restante en la privada.

El 86 por ciento han sido mujeres y 14 por ciento hombres.

El estudio tiene carácter nacional, es decir, la finalidad no es establecer diferencias por comunidades autónomas sino conocer la opinión general de la población objeto de estudio. En cualquier caso, la participación por Comunidades Autónomas ha sido la siguiente:

Fuente: INE y elaboración propia AMEI-WAECE	Profesorado y otro personal. 2008-2009	nº respuestas	% muestra	% población profesorado	desviación
Total	331.378	2714	100,00	100	0
Andalucía	59.360	356	13,12	17,91	-4,80
Aragón	9.601	89	3,57	2,90	0,67
Asturias (Principado de)	6.289	78	3,13	1,90	1,23
Balears (Illes)	7.511	54	2,16	2,27	-0,10
Canarias	13.367	71	2,84	4,03	-1,19
Cantabria	4.110	50	2,00	1,24	0,76
Castilla y León	16.581	152	6,09	5,00	1,09
Castilla-La Mancha	17.179	259	10,38	5,18	5,19
Cataluña	60.730	89	3,57	18,33	-14,76
Comunitat Valenciana	31.023	154	6,17	9,36	-3,19
Extremadura	8.268	237	9,50	2,50	7,00
Galicia	14.594	156	6,25	4,40	1,85
Madrid (Comunidad de)	47.437	567	22,72	14,32	8,40
Murcia (Región de)	11.627	89	3,57	3,51	0,06
Navarra (Comunidad Foral)	4.975	59	2,36	1,50	0,86
País Vasco	15.248	57	2,28	4,60	-2,32
Rioja (La)	2.063	79	3,17	0,62	2,54
Ceuta	704	23	0,92	0,21	0,71
Melilla	711	95	3,81	0,21	3,59



Tablas estadísticas de referencia (fuente: Ministerio de Educación)

Alumnado en Enseñanzas no universitarias por sexo y titularidad del centro. Curso 2017-2018

	Sexo ⁽¹⁾		Titularidad/Financiación			
	Alumnado	% Hombres	% Mujeres	% Centros públicos	% Ens. Concertada ⁽²⁾	% Privada no concertada ⁽²⁾
Enseñanzas de Régimen General	8.158.605	51,7	48,3	67,3	25,9	6,9
E. Infantil	1.758.271	51,6	48,4	63,0	25,5	11,5
Primer ciclo E. Infantil ⁽³⁾	468.652	52,0	48,0	51,0	15,1	33,9
Segundo ciclo E. Infantil	1.289.619	51,5	48,5	67,4	28,9	3,7
E. Primaria	2.941.455	51,6	48,4	67,8	28,5	3,7
E. Especial	36.436	63,6	36,4	59,6	40,2	0,2
ESO	1.929.680	51,3	48,7	65,6	30,6	3,8
Bachillerato	675.990	47,2	52,8	74,5	11,1	14,4
Bachillerato (presencial)	637.007	46,9	53,1	73,2	11,8	15,1
Bachillerato a distancia	38.983	51,6	48,4	96,1	0,0	3,9
Formación Profesional	804.829	56,0	44,0	72,6	18,2	9,2
Ciclos Formativos FP Básica	72.186	70,8	29,2	75,9	23,9	0,2
Ciclos Form. G. Medio (presencial)	314.434	57,8	42,2	72,5	23,2	4,4
Ciclos Form. G. Superior (presencial)	342.709	54,6	45,4	72,2	15,1	12,7
Ciclos Formativos de FP a distancia	75.500	40,0	60,0	71,9	5,3	22,9
Otros Programas Formativos	11.944	67,5	32,5	70,4	29,3	0,3

Distribución porcentual del alumnado en EE. Régimen General no universitarias por comunidad autónoma. Curso 2017-2018

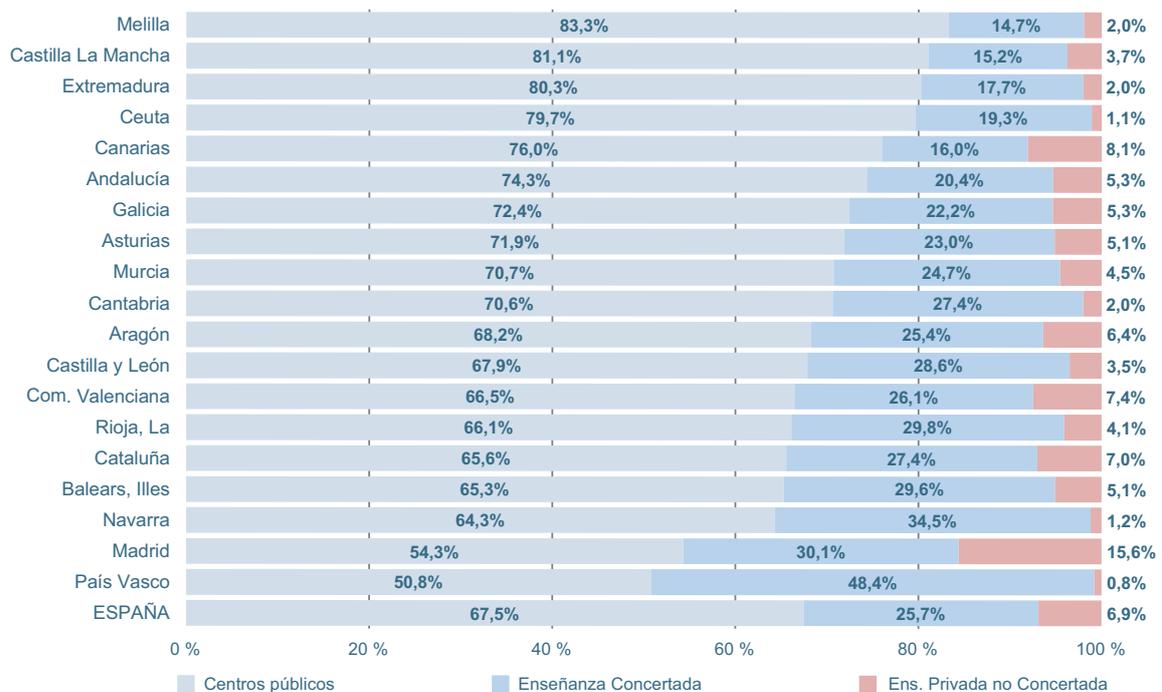
	Total	E. Infantil	E. Primaria	E. Especial	ESO	Bachillerato	Formación Profesional	Otros prog. formativos.
TOTAL	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Andalucía	19,7	20,0	19,6	20,7	20,1	20,6	17,6	2,4
Aragón	2,7	2,7	2,7	2,7	2,6	2,5	2,9	4,7
Asturias, Principado de	1,7	1,4	1,7	1,3	1,7	1,8	2,0	0,1
Baleares, Illes	2,2	2,1	2,4	2,2	2,3	1,9	1,8	0,3
Canarias	4,3	3,3	4,1	5,4	4,6	5,3	4,9	3,1
Cantabria	1,2	1,0	1,1	1,2	1,1	1,2	1,5	0,8
Castilla y León	4,3	3,7	4,2	3,6	4,4	4,9	5,0	0,0
Castilla-La Mancha	4,4	4,3	4,5	4,0	4,5	4,4	4,6	0,5
Cataluña	16,5	17,0	16,7	16,4	16,4	14,1	16,3	59,7
Comunitat Valenciana	10,6	10,1	10,8	11,5	10,6	9,4	11,9	4,6
Extremadura	2,2	2,0	2,2	1,8	2,3	2,4	2,4	2,0
Galicia	4,9	4,9	4,6	3,3	4,7	5,3	6,1	2,1
Madrid, Comunidad de	14,7	16,5	14,5	14,7	14,2	15,5	11,8	11,1
Murcia, Región de	3,6	3,3	3,7	4,3	3,7	3,7	3,3	4,2
Navarra, Comunidad Foral de	1,4	1,4	1,4	1,8	1,4	1,4	1,2	2,6
País Vasco	4,6	5,0	4,4	3,9	4,3	4,5	5,2	0,0
Ríoja, La	0,7	0,7	0,7	0,6	0,7	0,6	0,8	0,3
Ceuta	0,2	0,2	0,3	0,3	0,2	0,2	0,3	0,7
Melilla	0,3	0,3	0,3	0,3	0,2	0,2	0,2	0,9



Alumnado de Educación Infantil por ciclo y comunidad autónoma. Curso 2017-2018

	Total	Primer ciclo	Segundo ciclo
TOTAL	1.758.271	468.652	1.289.619
Andalucía	352.517	104.103	248.414
Aragón	47.353	12.145	35.208
Asturias, Principado de	25.254	4.050	21.204
Baleares, Illes	37.184	7.678	29.506
Canarias	58.757	8.299	50.458
Cantabria	18.002	3.703	14.299
Castilla y León	65.828	11.273	54.555
Castilla-La Mancha	75.733	18.430	57.303
Cataluña	298.421	80.972	217.449
Comunitat Valenciana	177.580	43.778	133.802
Extremadura	35.213	7.642	27.571
Galicia	86.490	26.454	60.036
Madrid, Comunidad de	289.399	93.311	196.088
Murcia, Región de	57.281	8.570	48.711
Navarra, Comunidad Foral de	24.493	5.115	19.378
País Vasco	88.191	28.709	59.482
Rioja, La	11.853	3.039	8.814
Ceuta	3.862	423	3.439
Melilla	4.860	958	3.902

Distribución del alumnado de Enseñanzas de Régimen General no universitarias por titularidad/financiación y comunidad autónoma. Curso 2016-2017



CUESTIONARIO DE RECOGIDA DE DATOS

Por orden de prioridad, ¿cuáles son las tres cuestiones o aspectos que *habría que modificar* de manera inmediata?

1.- _____

2.- _____

3.- _____

¿Cuáles son los aspectos que *NO* se deben modificar?

1.- _____

2.- _____

3.- _____

Hablemos sobre la legislación actual en Educación Infantil. Según su experiencia, valore de 1 a 5 el grado de acuerdo con las afirmaciones que aparecen en la columna de la izquierda siendo 1 nada de acuerdo y 5 completamente de acuerdo.

<i>Recuerde: 1 nada de acuerdo y 5 completamente de acuerdo con el enunciado</i>					
	1	2	3	4	5
La ratio del primer ciclo es adecuada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La ratio en el segundo ciclo es adecuada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La implicación de las familias en la educación de sus hijos es muy alta	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los maestros cuentan con los medios humanos suficientes	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los maestros cuentan con los materiales necesarios	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los maestros cuentan con los recursos pedagógicos apropiados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los contenidos curriculares son realistas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los contenidos curriculares son adecuados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El estado de las autonomías y la descentralización beneficia a la calidad de la educación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El salario de los maestros es el adecuado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Infantil es una extensión de Primaria	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



Hay Comunidades Autónomas que están estudiando la posibilidad de que los niños de incluir las aulas de dos años en los centros educativos donde se imparte el segundo ciclo de la educación infantil, es decir, en los colegios. **¿Los niños de 2 años deberían estar en los colegios o en las escuelas infantiles de primer ciclo?**

- En los colegios
- En las E.I de primer ciclo
- Ns/Nc

¿A qué contenido educativo le da más prioridad en su aula?

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____

<i>Marque la casilla correspondiente</i>					
	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
La voluntad y el compromiso político con el PRIMER ciclo de infantil es ...	●	●	●	●	●
La voluntad y el compromiso político con el SEGUNDO ciclo de infantil es muy alto	●	●	●	●	●
La voluntad y el compromiso político con PRIMARIA es muy alto	●	●	●	●	●



¿Qué otras Instituciones/organizaciones conoce que apoyen la labor del docente ofreciendo recurso, formación y/o apoyo?

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____
- 6.- _____

<i>Marque la casilla correspondiente</i>					
	Muy Mal@	Mal@	Aceptable	Buen@	Muy buen@
La coordinación entre el primer ciclo y el segundo de infantil es...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La coordinación entre infantil y primaria es...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El apoyo por parte de las administraciones es...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ahora le pedimos que conteste a algunas preguntas relacionadas con la FORMACIÓN, tanto inicial como la actualización permanente del profesorado:

<i>Marque la casilla correspondiente</i>					
	Muy Mal@	Mal@	Aceptable	Buen@	Muy buen@
Considera que la formación permanente que hay a su disposición para poder actualizar sus conocimientos y su práctica pedagógica es...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La formación inicial de los maestros es...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La capacitación permanente o actualización de los maestros es...	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



En cuanto a la modalidad, ¿qué prefiere? (puede marcar más de 1 opción)

- Cursos a distancia (on-line)
- Talleres Presenciales de 1 día (sábado completo)
- Talleres Presenciales de varias tardes

**Y en cuanto a los contenidos, ¿sobre qué temática le gustaría recibir más formación?:
(puede marcar más de 1 opción)**

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Nuevas Tecnologías (aplicadas al aula) | <input type="checkbox"/> Parámetros de Calidad |
| <input type="checkbox"/> Literatura infantil | <input type="checkbox"/> Desarrollo emocional |
| <input type="checkbox"/> Estimulación Temprana | <input type="checkbox"/> Pensamiento Lógico-Matemático |
| <input type="checkbox"/> Agresividad/ problemas de conducta | <input type="checkbox"/> Evaluación Educativa |
| <input type="checkbox"/> Educación en Valores | <input type="checkbox"/> Neurociencias |
| <input type="checkbox"/> Bullying | <input type="checkbox"/> Música |
| <input type="checkbox"/> Desarrollo de la creatividad | <input type="checkbox"/> Competencias/currículo/programaciones |
| <input type="checkbox"/> Educación Neonatal | <input type="checkbox"/> Lectoescritura |
| <input type="checkbox"/> Segunda Lengua | <input type="checkbox"/> Desarrollo del lenguaje/Inteligencia lingüística |
| <input type="checkbox"/> Psicomotricidad | <input type="checkbox"/> Inteligencias Múltiples aplicadas al aula |
| <input type="checkbox"/> Marketing educativo | <input type="checkbox"/> Coaching educativo |
| <input type="checkbox"/> Educación Prenatal | <input type="checkbox"/> Mindfulness |
| <input type="checkbox"/> Gamificación | <input type="checkbox"/> Educación especial: TDA y TDAH |
| <input type="checkbox"/> Educación Multicultural | <input type="checkbox"/> Educación para la Paz |
| <input type="checkbox"/> Educación Especial: trastorno del espectro autista (TEA) | |
| <input type="checkbox"/> Otros: _____ | |



¿Ha asistido a algún congreso en los dos últimos años?

- Si
- No
- Ns/Nc

¿Ha realizado algún curso on-line en los dos últimos años? Si/No

- Si
- No
- Ns/Nc

¿Ha realizado algún curso y/o taller presencial en los dos últimos años? Si/No

- Si
- No
- Ns/Nc

En el aula, ¿Qué medios tecnológicos utiliza y para qué?



Sobre los profesionales de la Educación Infantil

Ya estamos terminando, pero antes queremos conocer un poco mejor cómo son los maestros y maestras. Para ello le pedimos que nos conteste a estas preguntas de carácter personal cuyo objetivo es conocer un poco mejor “al profesional” que dedica su labor a la educación de los más pequeños:

¿Tiene algún familiar que se dedique también a la docencia? (puede marcar más de 1 opción)

Sí

No

Por favor, especifique grado (padre, madre, hermanos, etc): _____

¿Cuántos años lleva dedicándose a esta profesión?

Menos de 5

Entre 5 y 10

Entre 10 y 20

Más de 20

¿Por qué decidió ser maestro/a?



¿Qué aspectos, de los mencionados a continuación, influyeron en la decisión? Valore de 1 a 5 el grado de influencia

<i>Recuerde: 1 (no influyó nada) y 5 (influyó mucho) a la hora de tomar la decisión de ser maestro/a</i>	Nada			Mucho	
	1	2	3	4	5
Vocación por enseñar	●	●	●	●	●
El deseo de trabajar con niños	●	●	●	●	●
Salario	●	●	●	●	●
Estabilidad Laboral	●	●	●	●	●
Los horarios	●	●	●	●	●
Las vacaciones	●	●	●	●	●
El deseo de ayudar a otros (vocación de servir)	●	●	●	●	●
Recomendación de un familiar/amigo	●	●	●	●	●
"Tradición familiar"	●	●	●	●	●
Reconocimiento social	●	●	●	●	●
"Moda" de la época	●	●	●	●	●
Satisfacción personal	●	●	●	●	●
Era/Es una "carrera fácil"	●	●	●	●	●

Recuerde el primer día que entró en un aula. Su nivel de **motivación en sus inicios** era (siendo 1 muy baja y 5 muy alta):

- 1 (muy baja)
- 2 (baja)
- 3 (media)
- 4 (alta)
- 5 (muy alta)



Su motivación actual es (de 1 a 5):

- 1 (muy baja)
- 2 (baja)
- 3 (media)
- 4 (alta)
- 5 (muy alta)

Desde su experiencia docente, ¿considera que los niños de hoy en día son igual a los de antes?

¿Recomendaría esta profesión a sus hijos o seres queridos?

- SI
- NO

De no haber sido maestro/a, ¿qué le hubiese gustado ser?

¿Se nos ha olvidado algo? ¿tiene algo que comentar?



Y para finalizar

Y para finalizar, necesitamos que nos facilite unos datos a efectos estadísticos. Únicamente los campos marcados con un “*” con obligatorios.

¿En qué etapa educativa trabaja?

- Primer ciclo (0-3)
 Segundo ciclo (3-6)

¿Hombre/ mujer?

- Hombre
 Mujer

*Profesión: _____

*Tipo de Centro: _____

Área: Rural
 Urbana

*Provincia: _____

Persona de contacto: _____

E-mail (ponernos en contacto con Ud en caso de resultar ganador/a de las Gafas de Realidad Virtual Oculus):

MUCHAS GRACIAS por su tiempo

El Premio Nobel de Economía del año 2000, James Heckman, lo dijo bien claro “**No podemos permitirnos postergar las inversiones en los niños hasta que éstos se hagan adultos, ni podemos esperar hasta que lleguen al colegio, periodo en que puede ser demasiado tarde para intervenir**”. Ahora es el momento para concretar los aspectos importantes en los que hay que apostar.



Persona responsable del estudio:***Elvira Sánchez Igual*****Licenciada en Psicología
Licenciada en Investigación y Técnicas de Mercado**

La Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) es una entidad asociativa totalmente independiente y sin ánimo de lucro, cuyo fin básico es la ayuda a los maestros de los niños más pequeños. Se constituyó a finales de 1991 como movimiento de renovación pedagógica de la educación infantil (de 0 a 6 años). Es **Compañero de Primera Infancia de la UNESCO, está Asociada al DPI/NGO de las Naciones Unidas (UN), es miembro de la Sociedad Civil de la Organización de Estados Americanos (OEA)**, entre otros. Desde sus orígenes tiene firmado con el **Ministerio de Educación** un convenio para la formación continua de los trabajadores del sector, así como con la **Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid** (donde reside su Sede Central). Más información en www.waece.org

