

## **CONTENIDOS:**

**BLOQUE 1: NOCIONES DE PSICOLOGÍA GENERAL**

**BLOQUE 2: PSICOLOGÍA INFANTIL**

**BLOQUE 3: ACTIVIDADES DIRECTRICES DEL DESARROLLO**

**BLOQUE 4: ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA CONDUCTA INFANTIL**

## **ÍNDICE GENERAL**

**BLOQUE 1: NOCIONES DE PSICOLOGÍA GENERAL**

### **SUB-BLOQUE 1:**

- 1.1 La Psicología como ciencia
- 1.2 Objeto de estudio de la psicología
- 1.3 Algunos métodos de investigación psicológica

### **SUB-BLOQUE 2:**

- 2.1 La personalidad y las condiciones histórico-sociales de vida
- 2.2 Características generales de la personalidad

### **SUB-BLOQUE 3:**

- 3.1 La actividad como categoría fundamental del desarrollo.
- 3.2 La actividad y la formación de la personalidad.

### **SUB-BLOQUE 4:**

- 4.1 La comunicación como categoría fundamental del desarrollo
- 4.2 Algunas cuestiones sobre la comunicación
- 4.3 La categoría comunicación en la formación y desarrollo del niño

### **SUB-BLOQUE 5:**

- 5.1 Componentes cognoscitivos de la personalidad
  - 5.1.1 Sensación y percepción
  - 5.1.2 Pensamiento
  - 5.1.3 Lenguaje
  - 5.1.4 Memoria
  - 5.1.5 Imaginación
  - 5.1.6 Atención

**SUB-BLOQUE 6:**

- 6.1 Componentes afectivos de la personalidad
- 6.2 Caracterización de la actividad afectiva. Emociones y sentimientos
- 6.3 Personalidad y la actividad voluntaria

**SUB-BLOQUE 7:**

- 7.1 Otras formaciones psicológicas de la personalidad
  - 7.1.1 Temperamento y carácter
  - 7.1.2 Las capacidades
- 7.2 Importancia de la Psicología general para el trabajo en la educación inicial

**EVALUACIÓN BLOQUE 1**

**BLOQUE 2: PSICOLOGÍA INFANTIL**

**SUB-BLOQUE 8:**

- 8.1 El objeto y los métodos de la psicología infantil
- 8.2 La psicología infantil. Importancia y relación con otras ciencias.
- 8.3 Métodos para el estudio del desarrollo psíquico de los niños
- 8.4 Tendencias teóricas fundamentales en la psicología infantil
- 8.5 Direcciones principales del estudio del desarrollo psíquico del niño

**SUB-BLOQUE 9:**

- 9.1 Concepción del desarrollo
- 9.2 Factores del desarrollo, Condiciones de vida y educación
- 9.3 Regularidades principales del desarrollo psíquico
- 9.4 Etapas evolutivas y periodización del desarrollo psíquico

**SUB-BLOQUE 10:**

- 10.1 Desarrollo psíquico y actividad: Concepciones fundamentales
- 10.2 Desarrollo psíquico y los tipos principales de actividad.
- 10.3 La educación y el desarrollo psíquico
- 10.4 Particularidades individuales del desarrollo psíquico de los niños
- 10.5 Nociones del SNC y actividad psíquica. Funcionamiento general de la actividad psíquica nerviosa

**SUB-BLOQUE 11:**

- 11.1 La edad temprana. Concepto y particularidades generales.

- 11.2 Desarrollo psíquico del niño en el primer año de vida.
- 11.3 Desarrollo psíquico en la edad temprana
- 11.4 Las premisas para la formación de la personalidad
- 11.5 Surgimiento del deseo de independencia. La crisis de los tres años

## EVALUACIÓN BLOQUE 2

### **BLOQUE 3: ACTIVIDADES DIRECTRICES DEL DESARROLLO**

#### **SUB-BLOQUE 12:**

- 12.1 La definición de Actividad Directriz. Su significación para el desarrollo del niño
- 12.2 Los tipos de actividades directrices
- 12.3 La actividad directriz del desarrollo en la lactancia: La comunicación niño-adulto
- 12.4 La Comunicación y Actividad en la lactancia.

#### **SUB-BLOQUE 13:**

- 13.1 La actividad directriz del desarrollo en la edad temprana: La actividad con objetos
- 13.2 Desarrollo evolutivo de la actividad con objetos
- 13.3 Significación de la actividad con objetos como actividad directriz del desarrollo
- 13.4 La comunicación en la actividad con objetos
- 13.5 La actividad con objetos y el sistema de influencias educativas

## EVALUACIÓN BLOQUE 3

### **BLOQUE 4: ORIENTACIÓN EDUCATIVA DE LA CONDUCTA INFANTIL**

#### **SUB-BLOQUE 14:**

- 14.1 Particularidades de la conducta infantil, la satisfacción de las necesidades básicas del niño
- 14.2 Del concepto de normalidad en el comportamiento infantil
- 14.3 Valoración de la conducta infantil
- 14.4 Problemáticas del desarrollo infantil
- 14.5 Factores en el surgimiento de las problemáticas del desarrollo infantil
- 14.6 Guía para la valoración del comportamiento infantil
- 14.7 Papel del educador en la atención al niño con problemáticas de su comportamiento
- 14.8 Manifestación, causas y orientación educativa de algunas problemáticas de la conducta infantil más relacionadas con la labor de la asistente educativa
  - 14.8.1 Carencia afectiva
  - 14.8.2 Falta de actividad
  - 14.8.3 El llanto
  - 14.8.4 La agresividad

- 14.8.5 Rabietas
- 14.8.6 Falta de apetito
- 14.8.7 Alteraciones del sueño
- 14.8.8 Control de esfínteres
- 14.8.9 Manipulación

## EVALUACIÓN BLOQUE 4

