

Teoría de las Inteligencias Múltiples y su aplicación práctica en el aula

Índice

UNIDAD DIDÁCTICA 1: LA TEORÍA DE LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES DE HOWARD GARDNER.

❖ Tema 1: La Educación del siglo XXI.

- 1.1. Introducción.
- 1.2. Influencia de los factores internos y los externos en la evolución del ser humano.
- 1.3. La determinación de las funciones cerebrales.
- 1.4. Una inteligencia única y general o varias inteligencias.
- 1.5. Algunas investigaciones sobre el funcionamiento cerebral que al docente le interesa conocer.

❖ Tema 2: Fundamentación de la teoría de las inteligencias múltiples.

- 2.1. La teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.
- 2.2. Categorías o inteligencias.
- 2.3. Base teórica de las inteligencias múltiples.
- 2.4. Criterios que sigue Gardner para denominar a una categoría "inteligencia".
- 2.5. Cuadros resumen de los fundamentos de la teoría.

❖ Tema 3: Aspectos a tener en cuenta sobre las inteligencias múltiples.

- 3.1. Reflexiones para el docente.
- 3.2. Trayectoria evolutiva natural de las inteligencias.
- 3.3. Principios y aspectos relevantes de las inteligencias múltiples.
- 3.4. Influencias del medio que estimulan o inhiben el desarrollo de las inteligencias.

❖ Tema 4: Las inteligencias y el desarrollo personal del docente.

- 4.1. El docente y la teoría de las I.M.
- 4.2. El perfil de las inteligencias múltiples del docente.
- 4.3. Recursos para promover las inteligencias más débiles.
- 4.4. El docente comprometido con la teoría de las I.M.

Anexo 1: Test IM.

Anexo 2: Test IM.

Anexo 3: Test IM.

Anexo 4: Conferencia de Howard Gardner.

Anexo 5: Conociendo a Howard Gardner.

UNIDAD DIDÁCTICA 2: VALORACIÓN DE LAS INTELIGENCIAS DE LOS ALUMNOS.

❖ Tema 1: Las inteligencias múltiples de los niños y niñas y los diferentes estilos de aprendizaje

- 1.1. Introducción.
- 1.2. Niños y niñas con tendencia lingüística alta.
- 1.3. Niños y niñas con tendencia lógico-matemática alta.
- 1.4. Niños y niñas con tendencia espacial alta.
- 1.5. Niños y niñas con tendencia cinético-corporal alta.
- 1.6. Niños y niñas con tendencia musical alta.
- 1.7. Niños y niñas con tendencia interpersonal alta.
- 1.8. Niños y niñas con tendencia intrapersonal alta.
- 1.9. Niños y niñas con tendencia naturalista alta.
- 1.10. Cuadro resumen sobre los diferentes estilos de aprendizaje.

❖ Tema 2: Cómo valorar las inteligencias de los niños y niñas.

- 2.1. Los procesos de valoración
- 2.2. La observación.
- 2.3. Recopilación de documentos.
- 2.4. Inventario de observaciones.
- 2.5. Revisión de los registros existentes.
- 2.6. Obtención de datos aportados por las familias y por otros docentes.
- 2.7. Organización de actividades especiales.

❖ Tema 3: El desarrollo de la Competencias básicas y las inteligencias múltiples

- 3.1. Introducción.
- 3.2. La educación basada en el desarrollo de competencias.
- 3.3. Vinculación de las Competencias y las inteligencias.
- 3.4. Indicadores de desempeño.

Anexo 1: Cuestionario IM de los alumnos.

Anexo 2: Inteligencias – competencias.

Anexo 3: Registros valoración IM de las actividades.

UNIDAD DIDÁCTICA 3: LAS INTELIGENCIAS EN LA PRÁCTICA DOCENTE

❖ Tema 1: Las Inteligencias múltiples y el aula como contexto de aprendizaje.

- 1.1. Introducción.
- 1.2. El medio ambiente emocional del aula.
- 1.3. El espacio físico escolar.
- 1.4. Reflexiones sobre el entorno de aprendizaje.

❖ Tema 2: Características generales de los niños desde el nacimiento hasta los 6 años.

- 2.1. Del nacimiento a los doce meses.
- 2.2. El niño de 1 a 2 años.
- 2.3. El niño de 2 a 3 años.
- 2.4. El niño de 3 a 4 años.
- 2.5. El niño de 4 a 5 años.
- 2.6. El niño de 5 a 6 años.

❖ Tema 3: La organización del trabajo docente.

- 3.1. Introducción.
- 3.2. El ambiente y la convivencia en el aula.
- 3.3. La innovación educativa.
- 3.4. La diversidad en el aula.
- 3.5. La transferencia en los aprendizajes.
- 3.6. Las inteligencias múltiples en la Propuesta pedagógica del centro escolar.
- 3.7. La programación del aula.
- 3.8. Procesos de evaluación: Qué, cómo, cuándo y para qué evaluar.
- 3.9. La implicación de la familia en el proceso educativo basado en las inteligencias múltiples.

❖ Tema 4: Estrategias y recursos para desarrollar las inteligencias y satisfacer los distintos estilos de aprendizaje.

- 4.1. Centros de actividades.
- 4.2. Paleta de inteligencias.
- 4.3. Caja de herramientas.
- 4.4. Menús didácticos.

UNIDAD DIDÁCTICA 4: LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES Y LAS DISTINTAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS.

❖ Tema 1: Metodologías específicas para el Primer Ciclo de la Educación Infantil.

- 1.1. Introducción.
- 1.2. El Cesto de los tesoros o Cestino.
- 1.3. El Juego Heurístico.
- 1.4. El juego de transición.
- 1.5. El juego simbólico.
- 1.6. Ejemplo de organización de estrategias metodológicas para un aula de Educación Infantil de Primer Ciclo y su vinculación general con las inteligencias.

❖ Tema 2: La organización del aula por rincones de actividad.

- 2.1. Introducción.
- 2.2. Características generales de la metodología de rincones.
- 2.3. La organización de los rincones.
- 2.4. Algunas sugerencias sobre la organización de los rincones y su vinculación general con las inteligencias.
- 2.5. Ejemplo de algunos materiales que pueden disponerse en diferentes rincones.

❖ Tema 3: Las unidades didácticas.

- 3.1. Introducción.
- 3.2. La programación de la unidad didáctica.
- 3.3. Las actividades, las estrategias y su temporalización.

❖ Tema 4: Los talleres.

- 4.1. Introducción.
- 4.2. La planificación del taller.
- 4.3. Algunos ejemplos de talleres.

❖ Tema 5: Proyectos y pequeños proyectos.

- 5.1. Introducción
- 5.2. La tres etapas de un proyecto
- 5.3. Adaptaciones de la metodología de proyectos para la Educación infantil (Pequeños proyectos).
- 5.4. Ejemplo de proyecto para el aula de 1 a 2 años.