

Cuaderno de evolución de _____

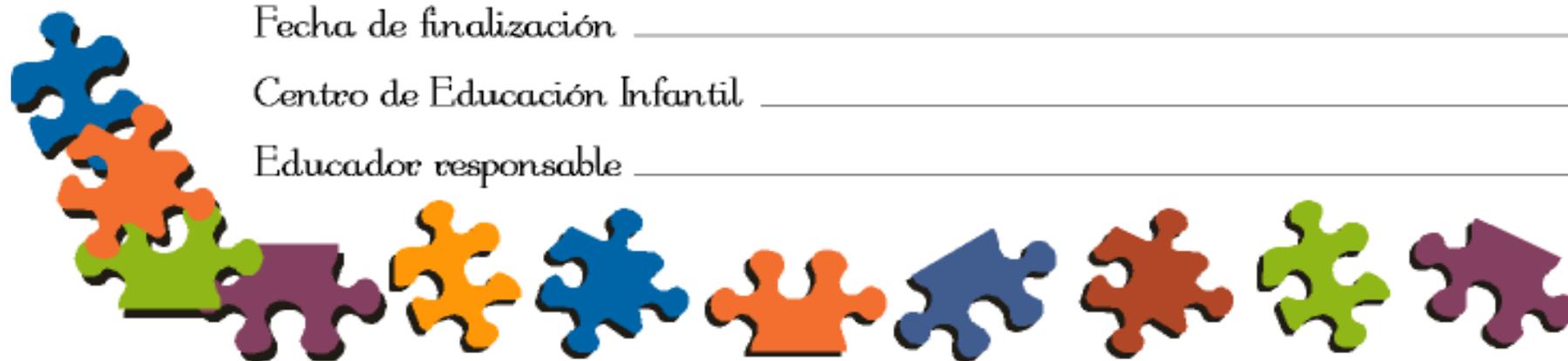
Desarrollado durante el 13°, 14° y 15° mes

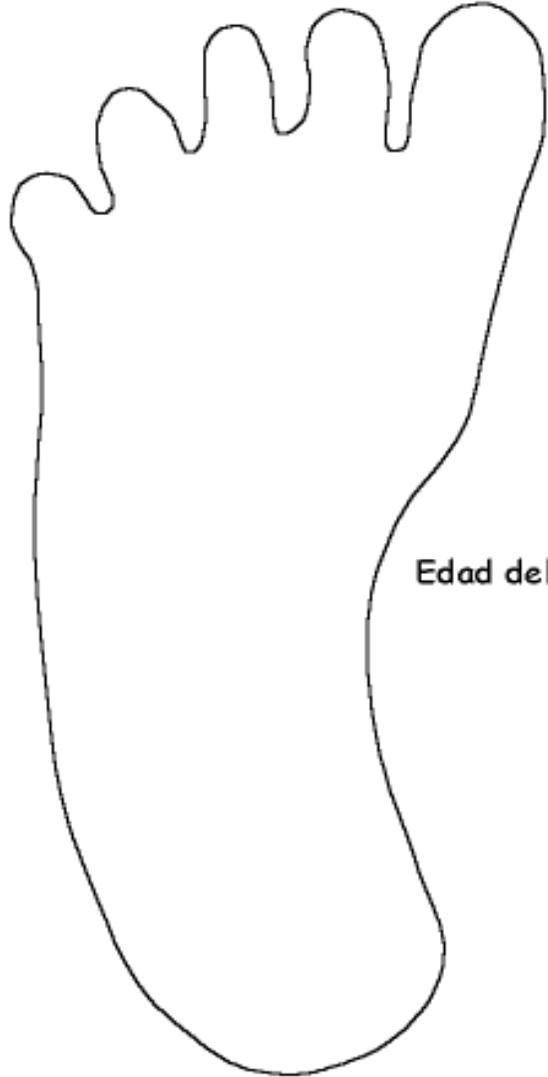
Fecha de inicio

Fecha de finalización _____

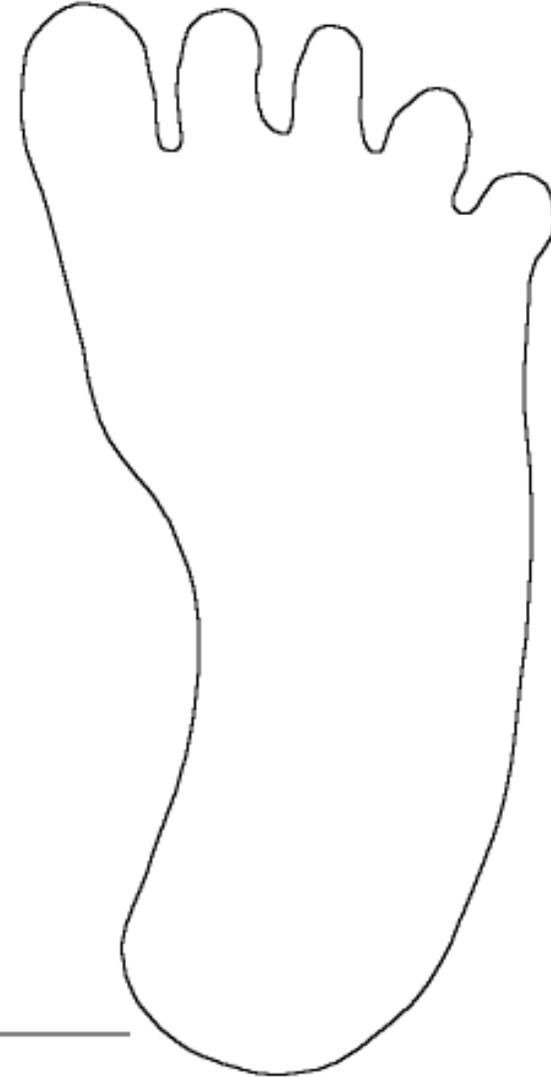
Centro de Educación Infantil _____

Educador responsable _____



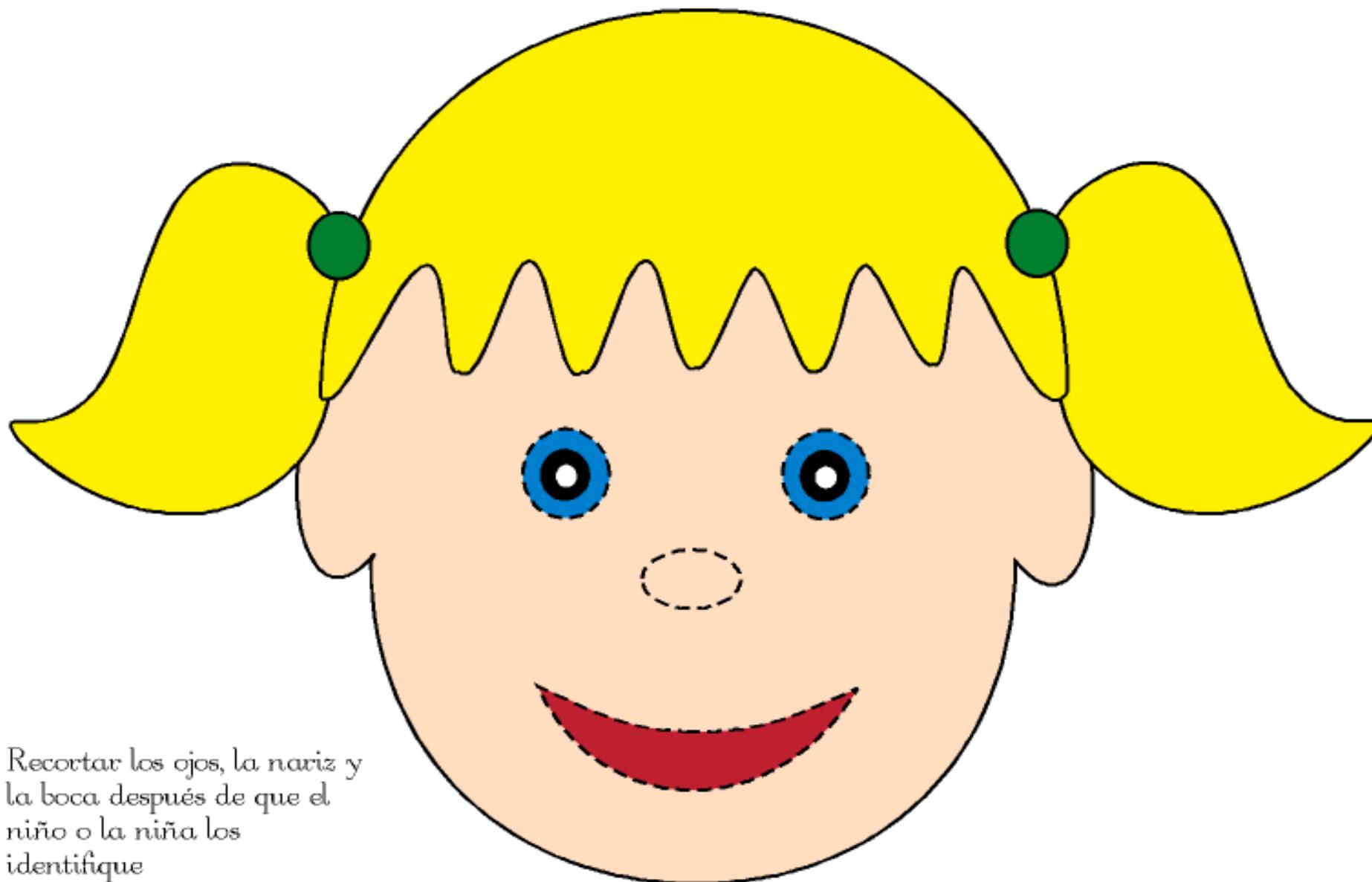


Edad del niño o niña _____

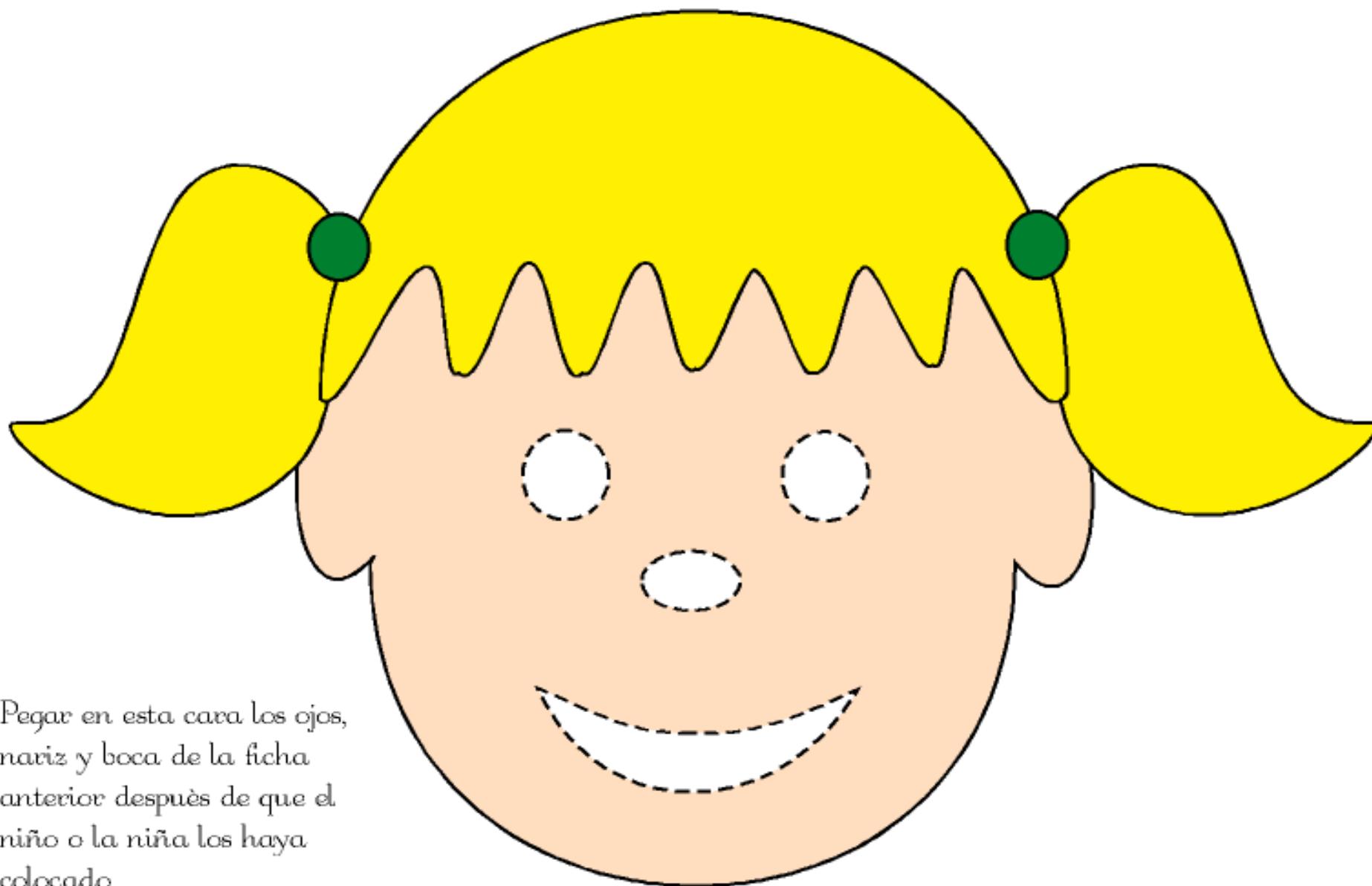


Edad del niño o niña _____

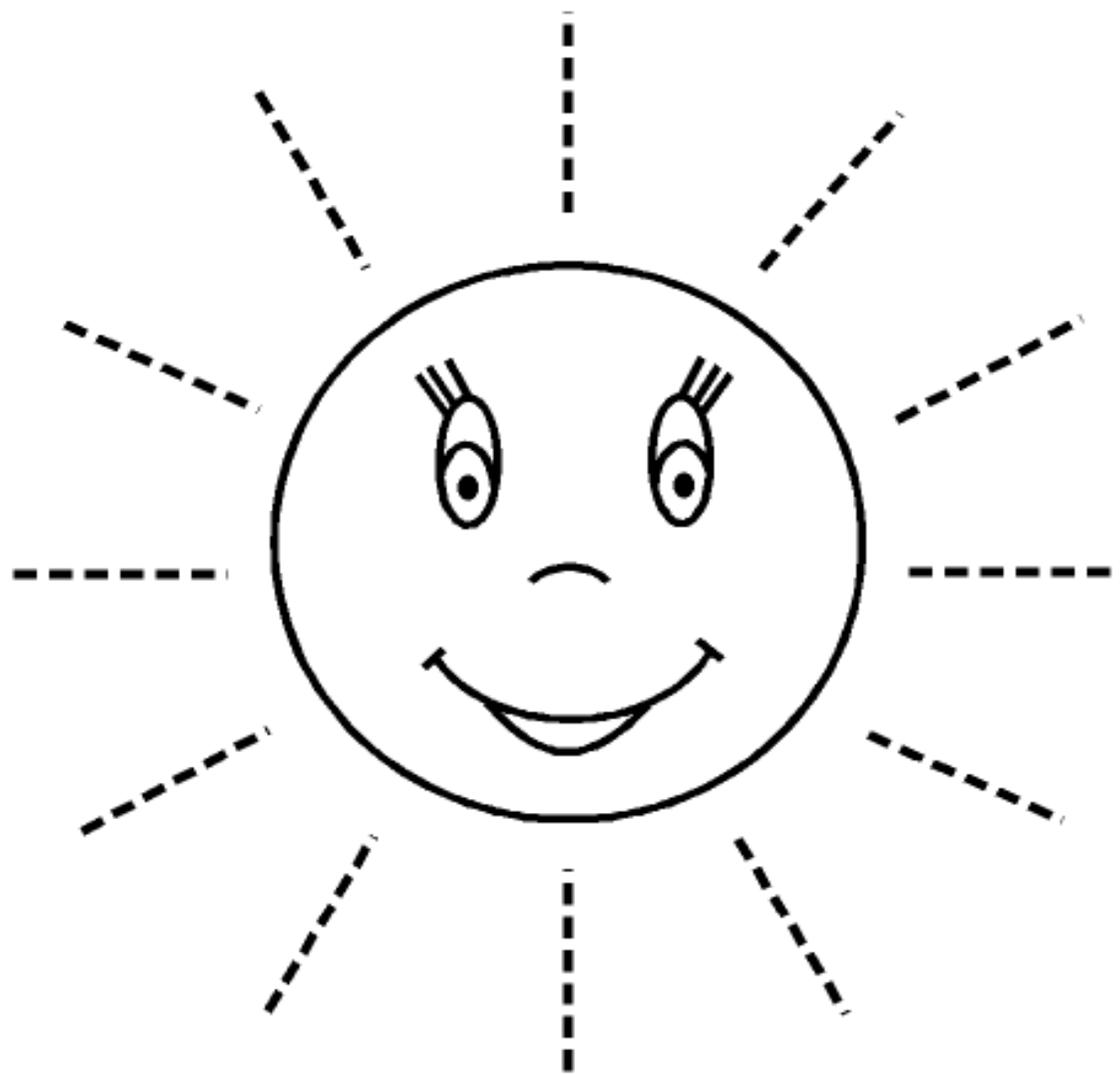
Marcar las huellas de los pies del niño o la niña la dar sus primeros pasos de forma independiente



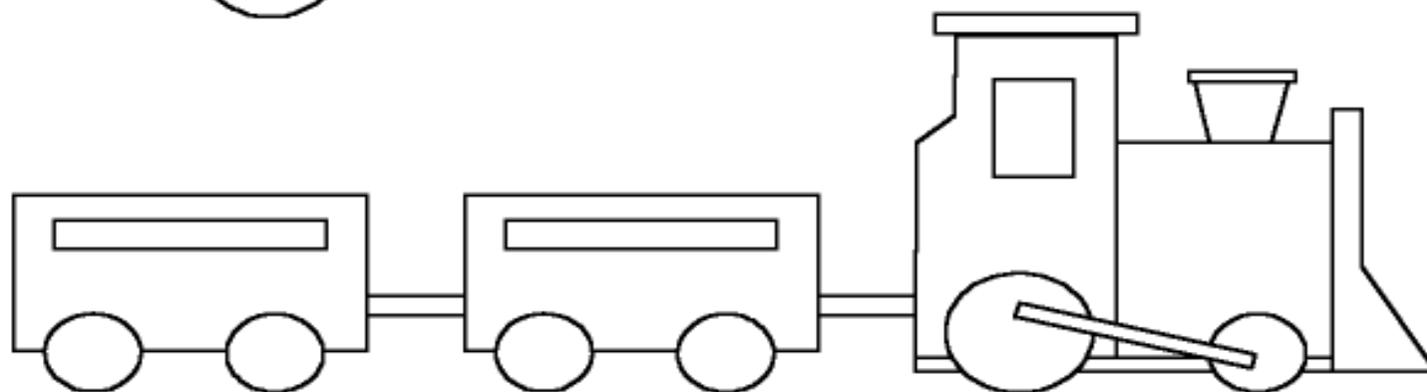
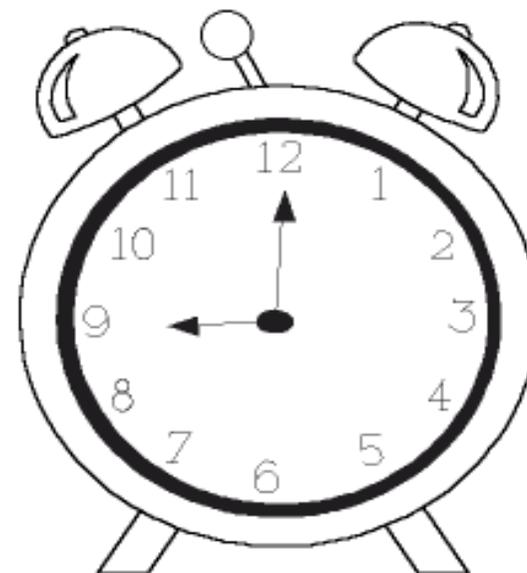
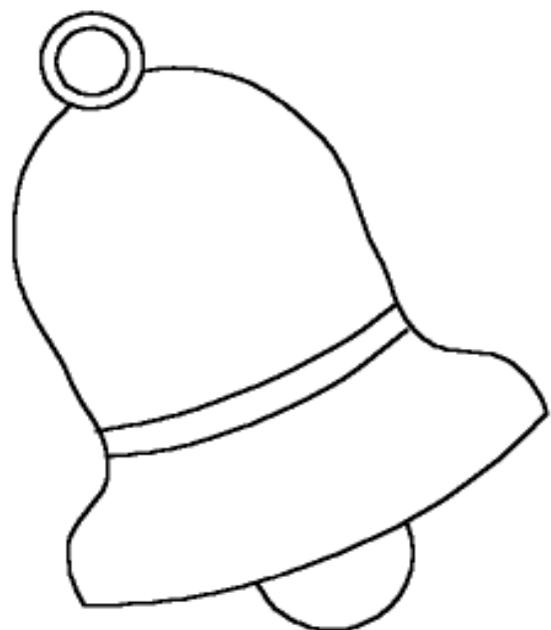
Recortar los ojos, la nariz y la boca después de que el niño o la niña los identifique



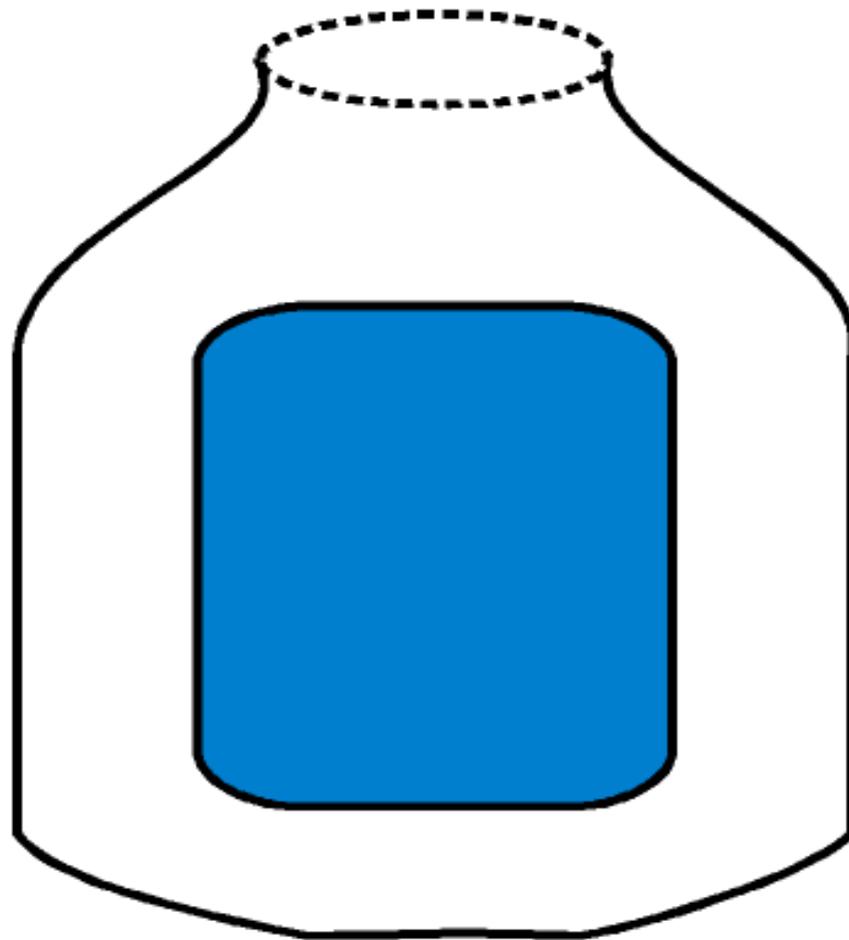
Pegar en esta cara los ojos,
nariz y boca de la ficha
anterior después de que el
niño o la niña los haya
colocado



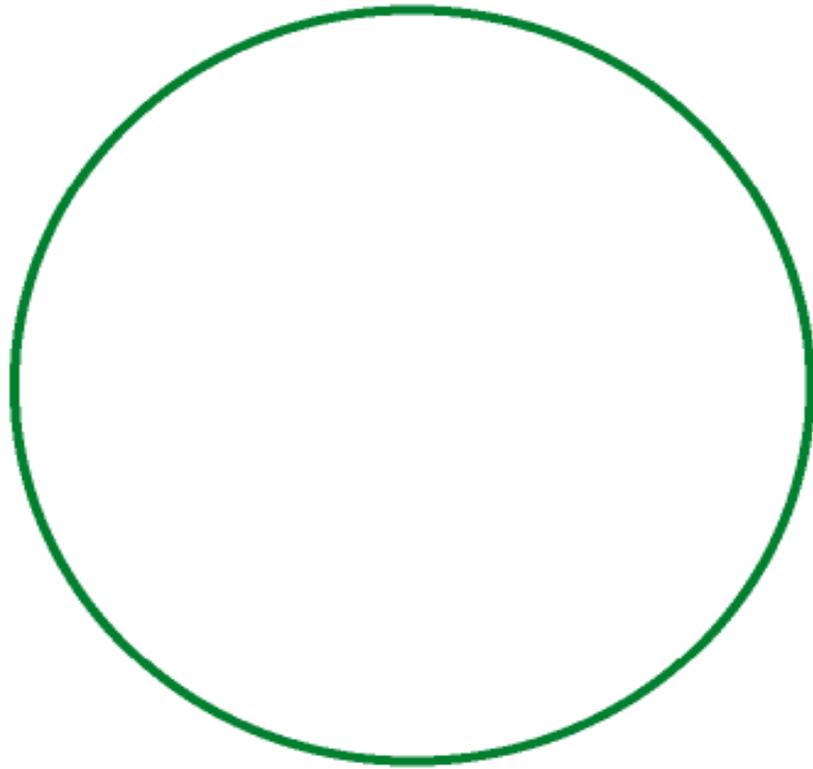
Ayudar al niño o la niña para que pase la yema de su dedo por los rayos del sol.
Que garabatee libremente con pinturas gruesas y blandas dentro del sol



Pedir al niño que reproduzca el sonido correspondiente a cada objeto.
Después garabateará libremente sobre los dibujos eligiendo los colores de su preferencia



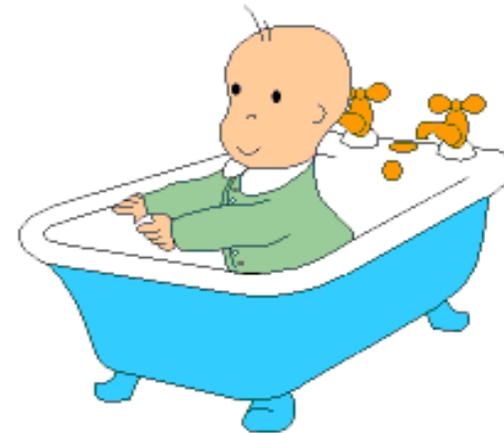
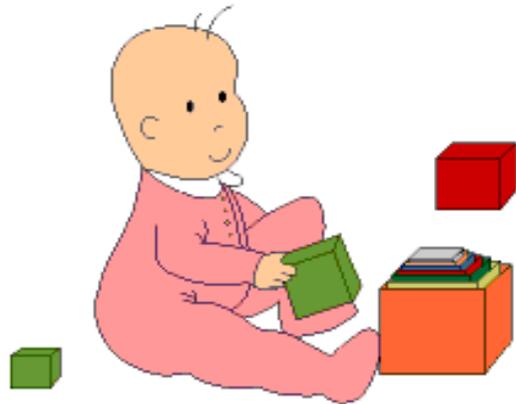
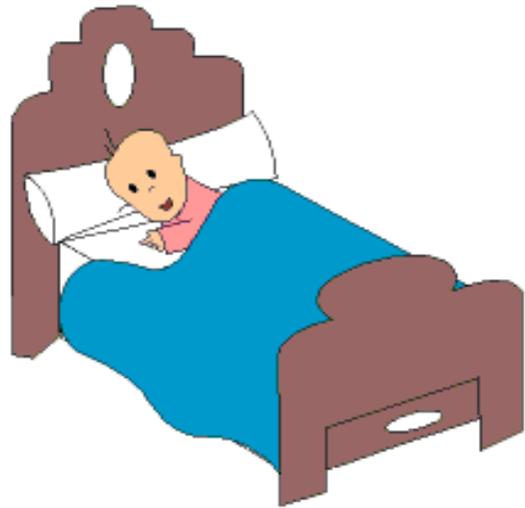
Cortar el cuello de la botella por la línea de puntos. Hacer bolitas de papel seda con el niño o la niña y pedir que las introduzca por el cuello de la botella. Pegar después las bolitas en la parte blanca de la botella.



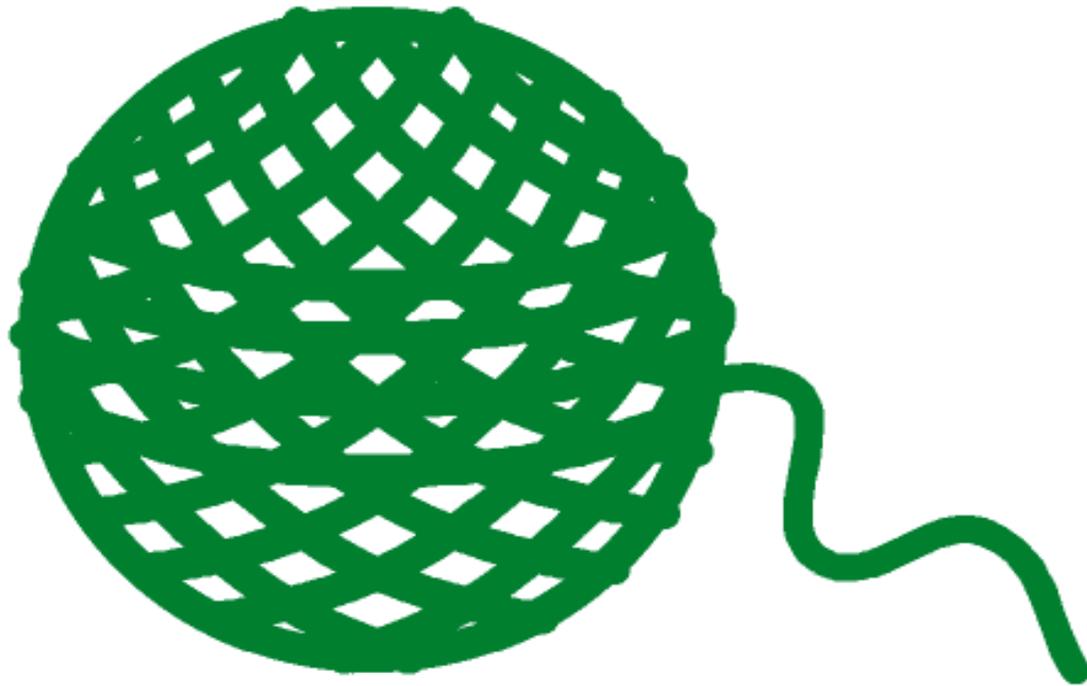
Pegar dentro del círculo una bola grande de algodón y en el cuadrado un trozo de lija.
Pedir al niño o niña que toque las dos texturas alternativamente



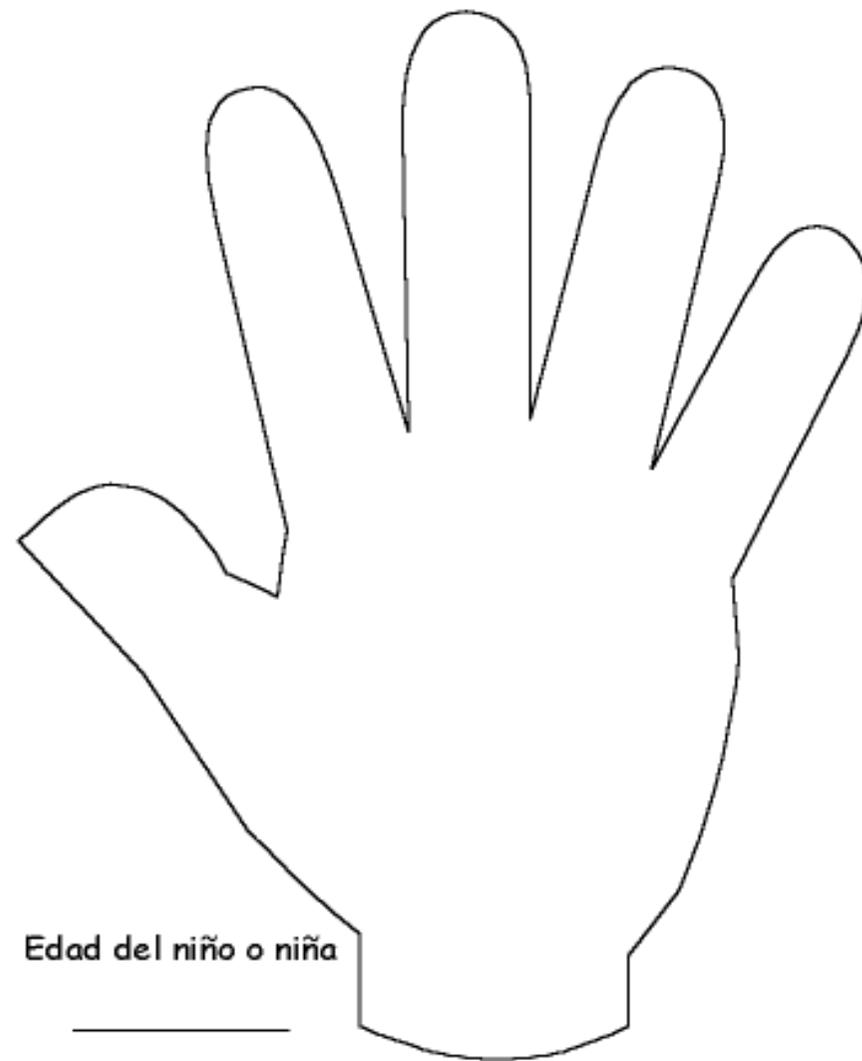
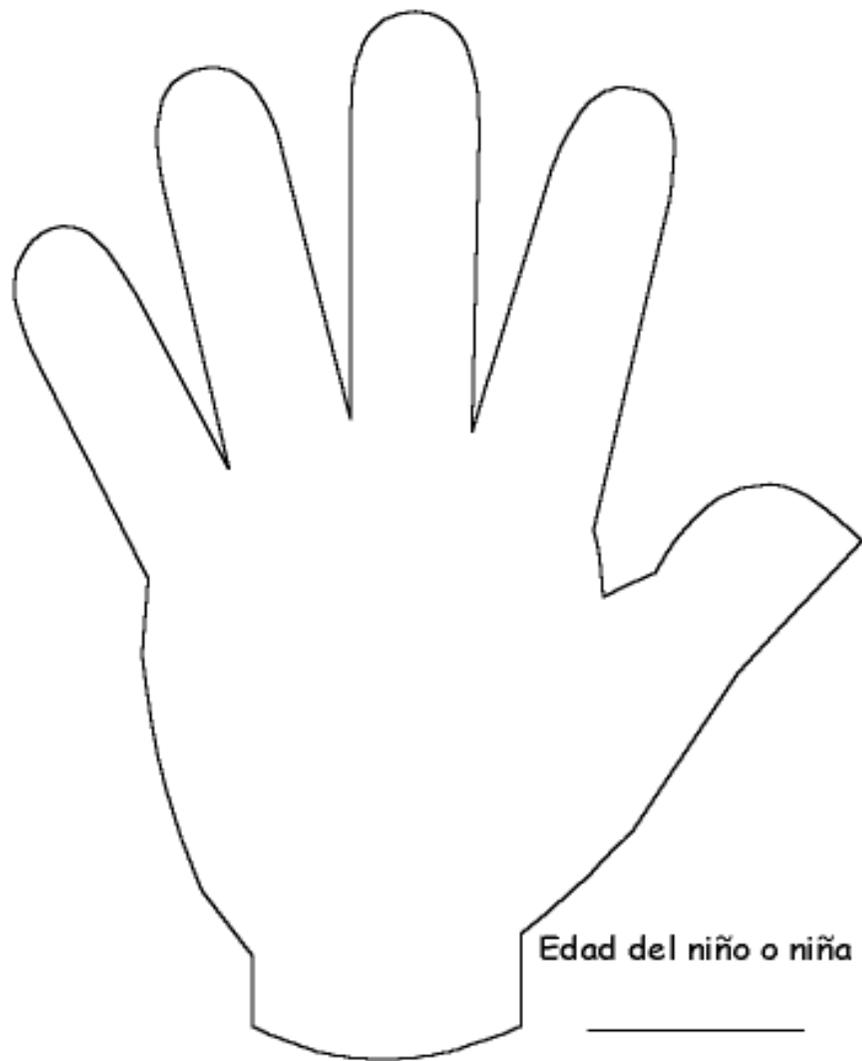
Pedir al niño o niña que estampe con esponjas untadas previamente en pintura



Hilvanar una corta historia con las cuatro viñetas.
Señalar aquellas actividades que el niño o niña identifica e imita cuando se le pide



Cortar 10 trozos de lana de 10 centímetros y pegar cada uno de los extremos sobre el ovillo.
Pedir al niño o niña que sople y observe los movimientos



Marcar la huella de las dos manos del niño o la niña que previamente ha mojado en pintura de dedos o témperas

Seguimiento y evaluación de logros

Identidad y autonomía personal			Medio físico social			Comunicación representació		
	S	D		S	D		S	D
Camina solo			Explora objetos			Garabatea		
Reconoce partes del cuerpo			Ojea libros ilustrados			Sopla velas encendidas, bolas de algodón, etc.		
Se pone de pie sin ayuda			Manipula con agua, arena o tierra			Realiza gestos para pedir las cosas		
Come solo con cuchara			Observa y acaricia animales domésticos			Intenta repetir las palabras que nombramos		
Sube escaleras gateando			Muestra interés por los elementos de la calle			Acompaña la música golpeando objetos con ritmo		
Intenta desvestirse			Imita actividades de la vida doméstica			Emite sonidos para pedir objetos		
Comienza a avisar cuando está sucio			Busca juguetes escondidos en lugares nuevos			Encaja el círculo en un tablero de formas		
Bebe solo en taza o vaso			Comienza a interrelacionarse con iguales			Imita acciones		
						Hace torres de dos cubos		
						Mete objetos dentro de un recipiente		
						Obedece pequeñas órdenes		
						Desplaza objetos tirados por una cuerda		

Plan de actuación para el próximo trimestre

En el período entre los quince y los dieciocho meses de vuestro hijo o hija, además de reforzar, ampliar y consolidar los anteriores, pretendemos conseguir los siguientes objetivos:

Identidad y persona

Subir escaleras gateando. Bajarlas sentado o arrastrándose
Caminar unos pasos hacia atrás
Sentarse solo en una silla pequeña
Montar en triciclo con ayuda
Lanzar la pelota de pie y sentado
Señalar partes del cuerpo en sí mismo y en otra persona
Control de esfínteres (rectal) por el día
Comer solo algunos alimentos
Quitarse algunas prendas. Colaborar al vestirle

Medio físico

Reconocer animales en imágenes
Señalar objetos o personas en una ilustración al nombrarlos
Explorar activamente el medio en que se desenvuelve
Jugar con otros niños y niñas durante varios minutos
Reconoce sus pertenencias
Identificar el lugar donde se guardan objetos conocidos

Comunicación representació

Usar palabras y ademanes para expresar sus deseos
Nombrar los objetos conocidos
Imitar acciones sencillas. Obedecer instrucciones
Coger tres objetos a la vez
Meter y sacar encajes
Encajar varios recipientes
Empujar o arrastrar un coche por un circuito
Construir torres de 3 ó 4 cubos
Abrir y cerrar recipientes
Realizar garabatos en una hoja o sobre arena

Asesoramiento y propuesta de acción familiar para el 16º, 17º y 18º mes

Vuestro pequeño o pequeña en poco tiempo cumplirá un añito y medio. Progresivamente gana independencia. No le solucionéis todos los problemas, las actividades que tiene algún grado de dificultad representan un reto intelectual para el niño o la niña. Si váis rápidamente en su ayuda, aparte de impedir el que experimente la satisfacción de los logros propios, fomentáis la inseguridad y la falta de confianza en sí mismo, además de debilitar su resistencia a la frustración.

El refuerzo positivo de los intentos y los pequeños logros es la clave para que el niño o la niña persiga destrezas futuras con confianza.

Conviene que coma con el resto de la familia, podéis acercar su silla para que ocupe un lugar en la mesa. Hay alimentos que puede tomar enteros, no le déis todo en puré, así disfrutará con los diferentes sabores y texturas, también ejercitará los músculos que intervienen en la masticación rotativa y favorecerá la maduración de su aparato digestivo. Puede y debe tomar los líquidos en vaso, comenzar a utilizar los cubiertos e ir olvidando el chupete.

Para que desee “ser mayor” debéis facilitar que haga cosas por sí mismo como quitarse prendas de vestir, abrir y cerrar puertas o grifos, encender y apagar luces, buscar objetos semiocultos, guardar juguetes en su lugar habitual, colaborar en tareas cotidianas, etc. En general, se debe fomentar que concluya todo aquello que inicia, comienza a tener sentido de la conclusión y es el mejor momento para crear este hábito.

A través de la exploración aprende a conocer su entorno. Siempre que no represente peligro, es bueno que manipule los objetos que le rodean y que aprenda a respetar aquellos que no debe manejar.

Asesoramiento y propuesta de acción familiar para el 16º, 17º y 18º mes

Vuestra comunicación verbal con él o ella tiene que ser constante. Actividades como nombrar los objetos que coge o señala, las imágenes de cuentos y revistas, las personas, animales o cosas que encontráis en la calle o veis en televisión favorecen el desarrollo del lenguaje comprensivo y expresivo del niño o la niña. No utilizéis vosotros su “jerga infantil”, aunque resulte tentador. Es más positivo el repetir correctamente las palabras que no pronuncia bien, de este modo reforzáis su pronunciación y le hacéis saber que habéis comprendido lo que dice.

No le dejéis todos los juguetes a la vez. Cuando empiece a cansarse de un juego, le acostumbráis a colaborar en guardarlo en su sitio habitual antes de sacar otro. No es necesario que disponga de juegos sofisticados, los sencillos y tradicionales desarrollan igual o mejor sus habilidades e imaginación.

Con el dominio de nuevas destrezas el niño o la niña comienza a tomar conciencia de sí mismo como ser individual con voluntad propia. Esto propicia el que aparezcan conductas de negación y oposición a los deseos del adulto, le satisface modificar situaciones y con estos comportamientos consigue atención adicional por parte de las personas que le rodean. La satisfacción de transmitir sus deseos, de oponerse y obtener atención, son beneficios que refuerzan sus conductas negativas y las posibilidades de que las repita con aumento de intensidad son mayores. Siempre que no represente peligro para el niño o niña, haced caso omiso de estas conductas y, sobre todo, que no obtenga beneficios con ellas.