



Cuaderno de evolución de \_\_\_\_\_

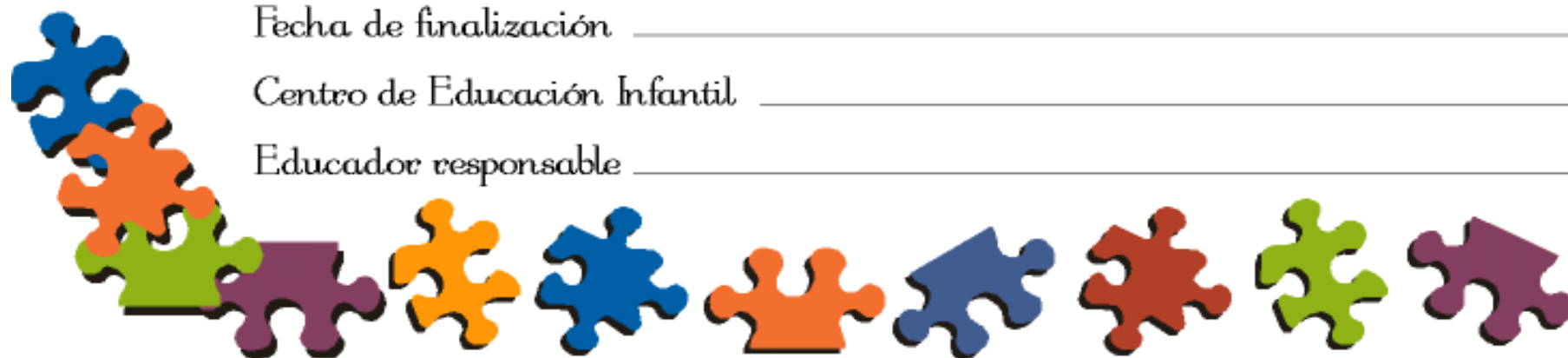
Desarrollado durante el 16°, 17° y 18° mes

Fecha de inicio .....

Fecha de finalización \_\_\_\_\_

Centro de Educación Infantil \_\_\_\_\_

Educador responsable \_\_\_\_\_

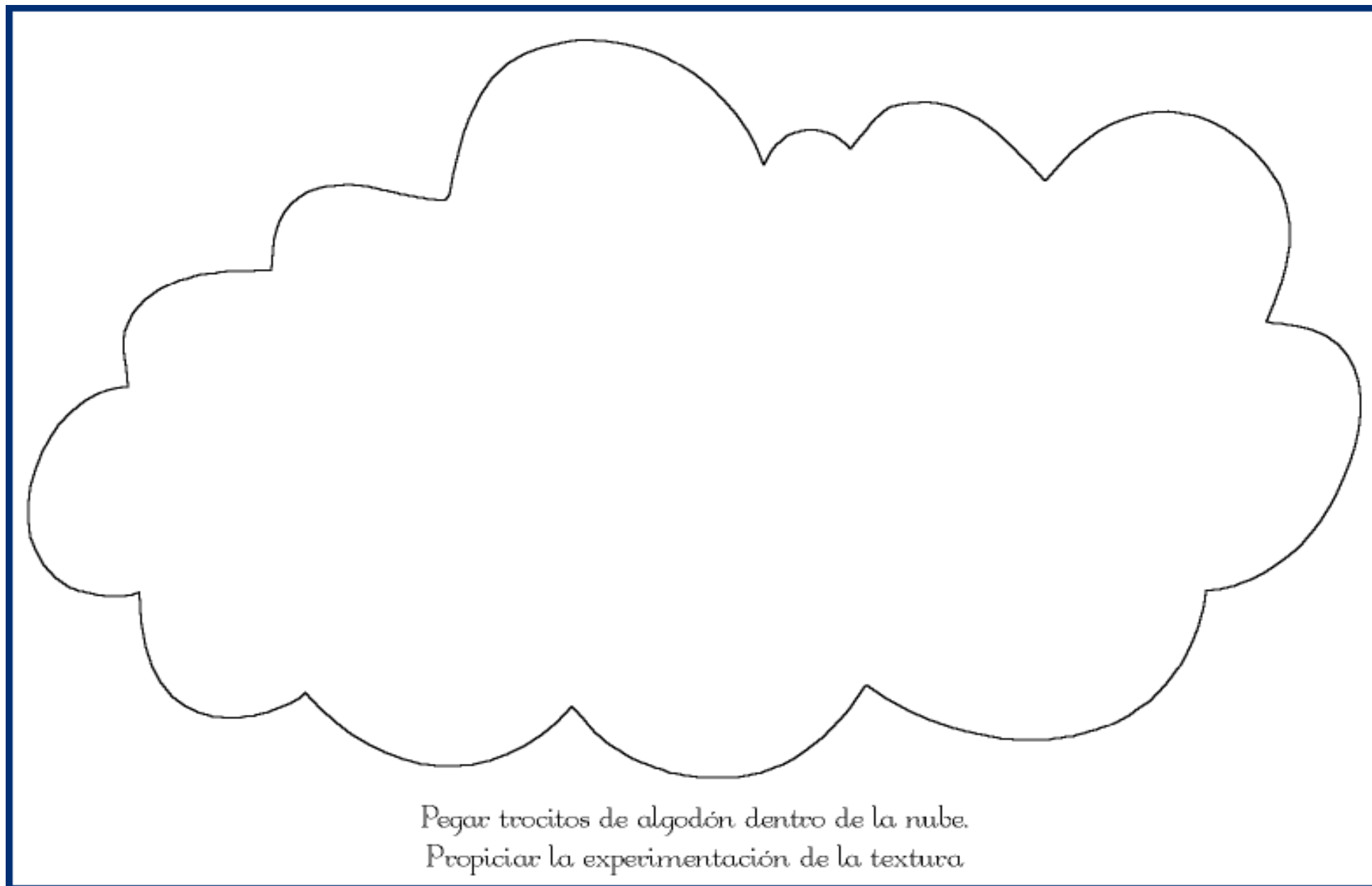




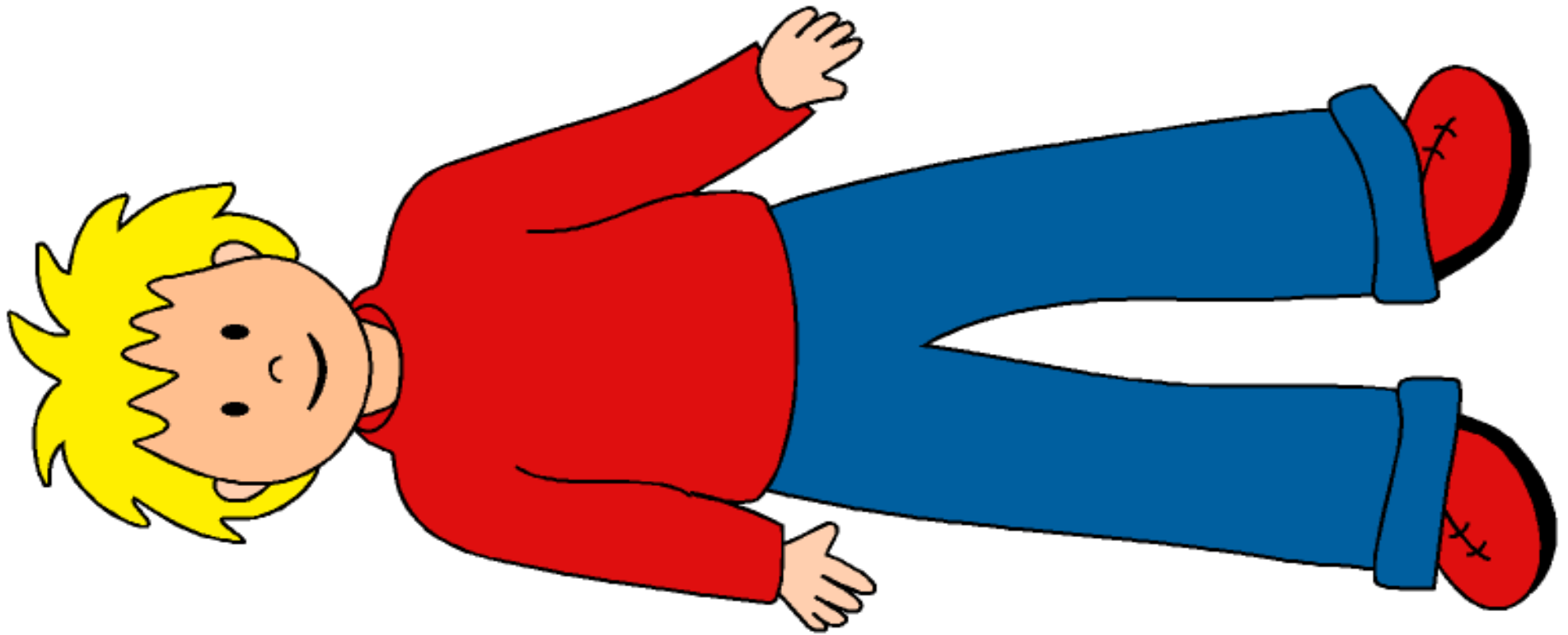
Pegar una fotografía de la familia del niño o niña.  
Pedir que identifique y nombre a las diferentes personas



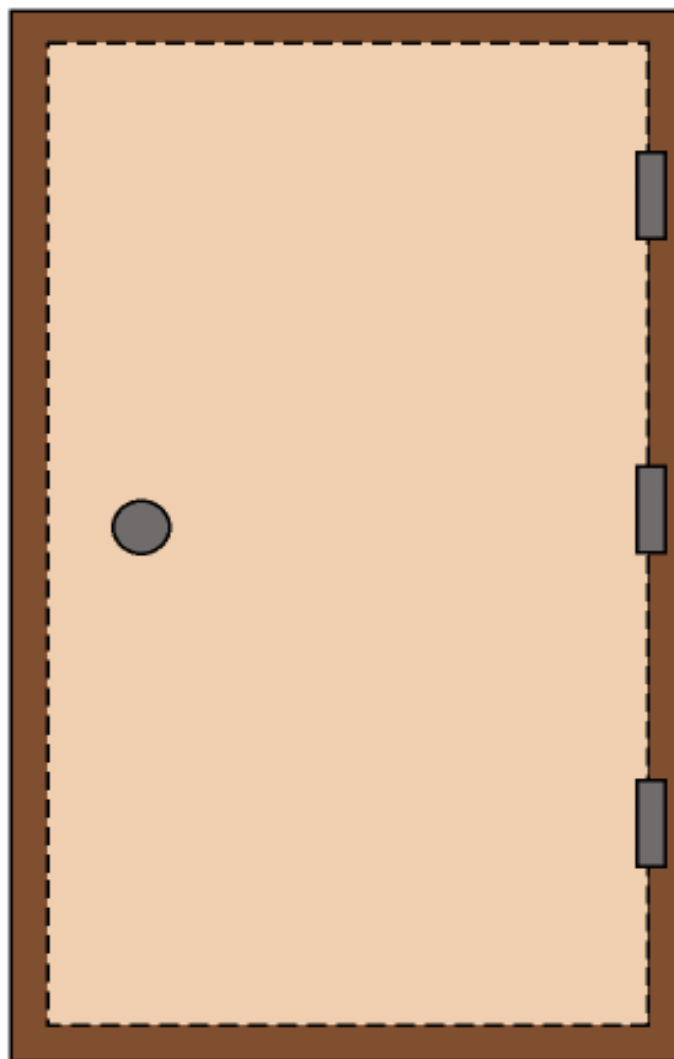
Dibujar, con pintura de cera blanda y gruesa, una cuerda desde la mano del niño al camión



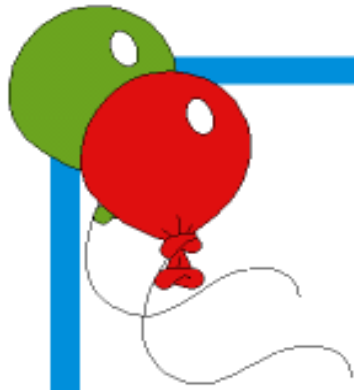
Pegar trocitos de algodón dentro de la nube.  
Propiciar la experimentación de la textura



Con la yema del dedo mojado en pintura, señalar diversas partes del cuerpo  
(pelo, ojos, boca, nariz, orejas, manos, pies)



Cortar por la línea de puntos. Mostrar cómo puede abrirse y cerrarse.  
Pedir al niño o niña que abra la puerta, haga pasar algún muñequito y después la cierre

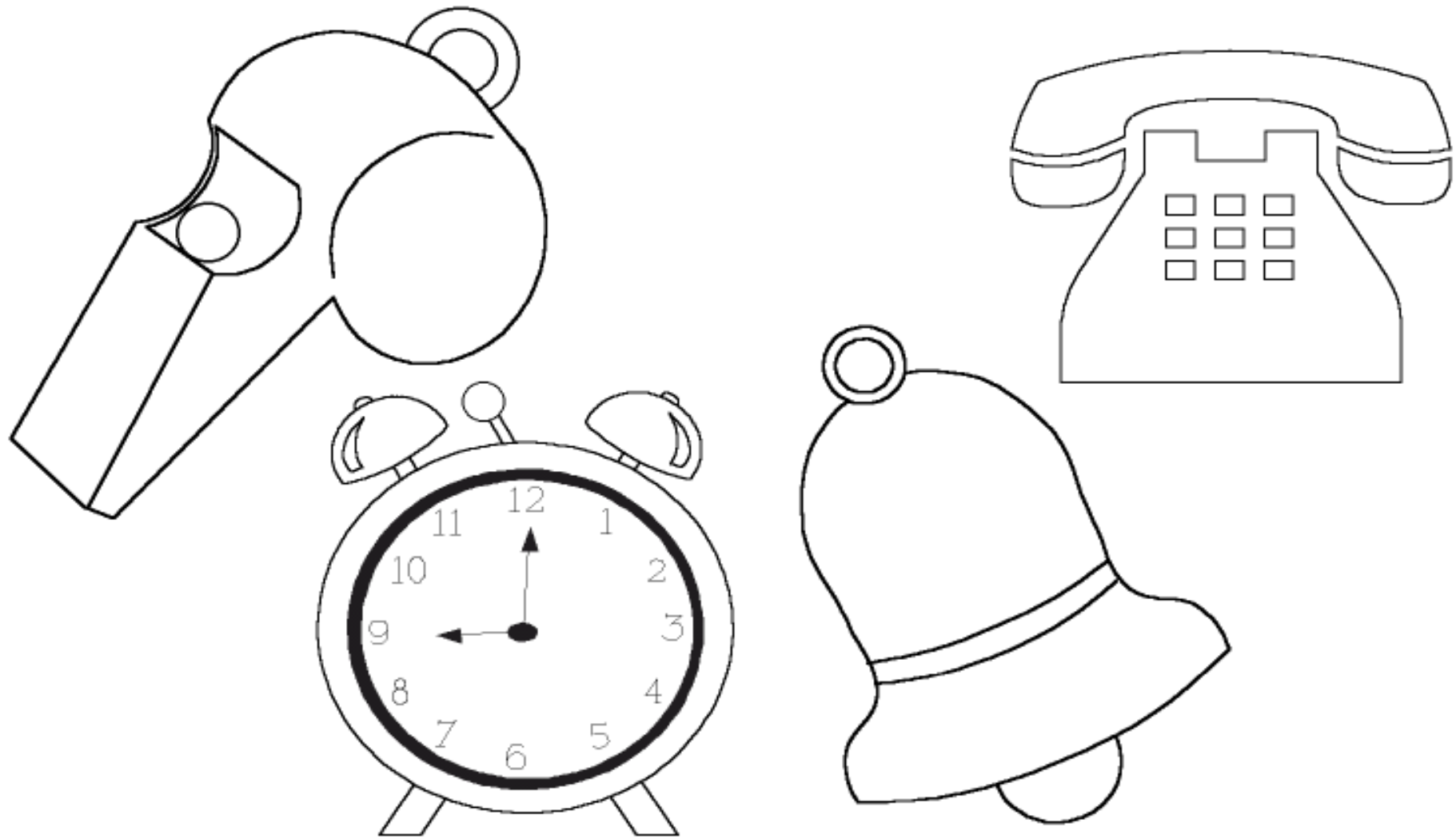


Escribir en letras grandes y gruesas el nombre del niño o niña.  
Ayudarle para que siga con la yema del dedo la trayectoria

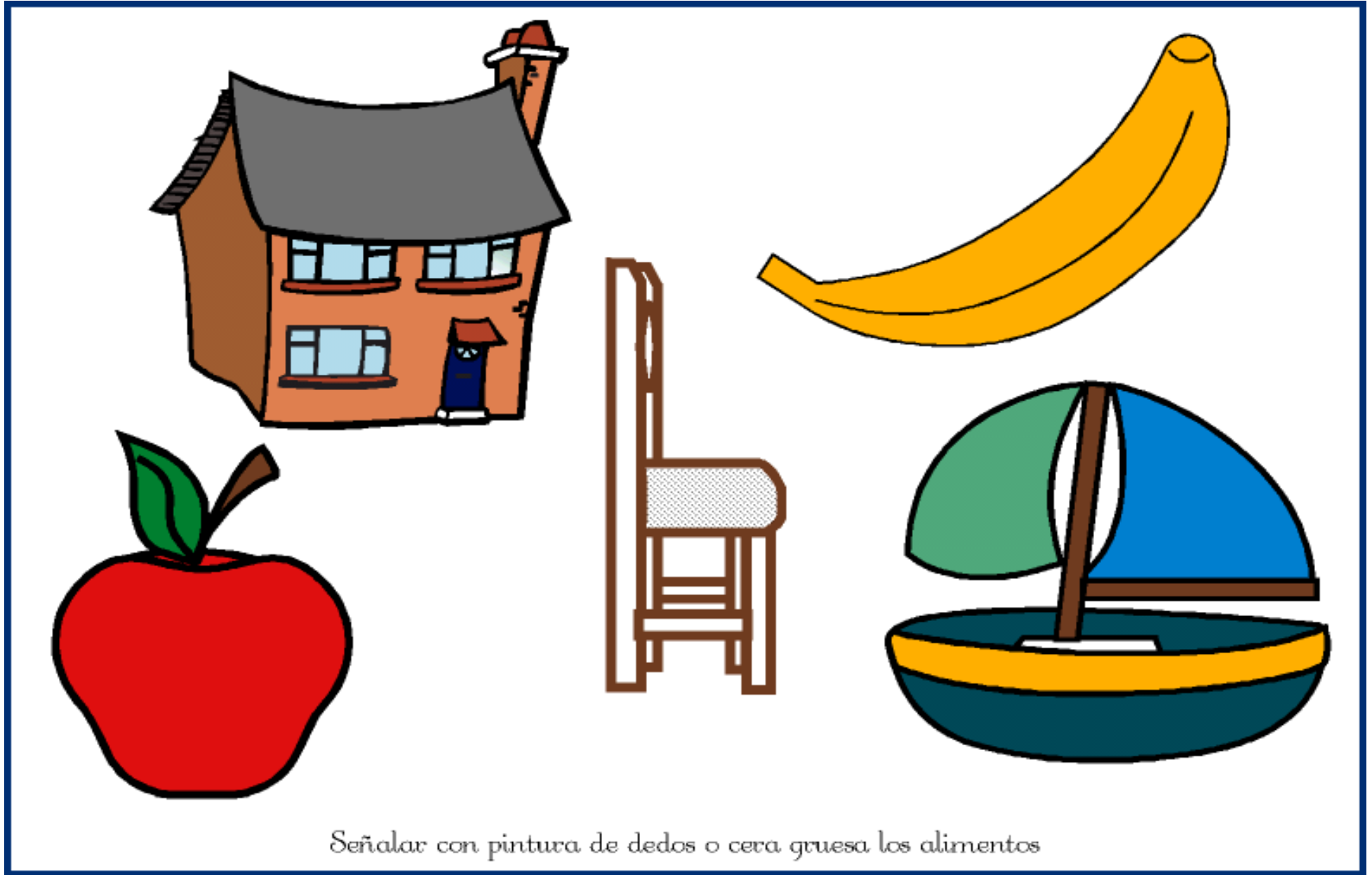


Unir con pintura gruesa de cera la parte del cuerpo de cada niño o niña con la que toca el balón

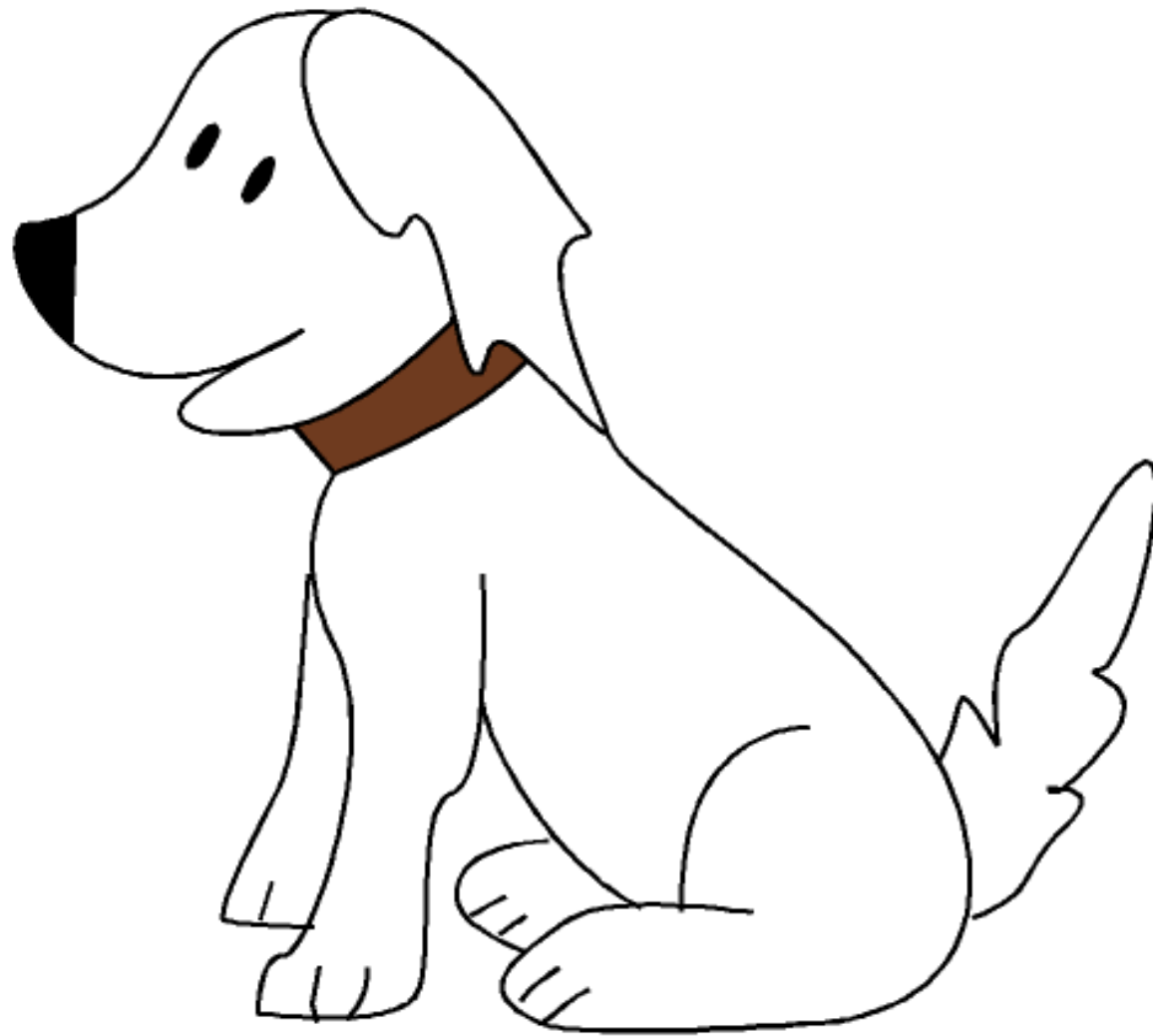




Pedir al niño o niña que reproduzca el sonido de cada objeto y que lo nombre.  
Mostrarle como usar las témperas y el pincel para colorear los dibujos



Señalar con pintura de dedos o cera gruesa los alimentos



Hacer bolitas de papel seda negro y pegarlas sobre el perro a modo de manchas del perro dálmata

*Garabatear con tiza blanca y de colores*

# Seguimiento y evaluación de logros

Identidad y persona			Medio físico			Comunicación representació		
	S	D		S	D		S	D
Sube escaleras gateando y las baja sentado o arrastrándose			Reconoce animales en imágenes			Usa palabras y ademanes para expresar sus deseos		
Camina unos pasos hacia atrás			Señala objetos o personas en una ilustración cuando se nombran			Nombra los objetos conocidos		
Se sienta solo en una silla pequeña			Explora activamente el medio en que se desenvuelve			Imita acciones sencillas.		
Monta en triciclo con ayuda			Juega con otros niños y niñas durante varios minutos			Obedece instrucciones		
Lanza la pelota de pie y sentado			Reconoce sus pertenencias			Coge tres objetos a la vez		
Señala partes del cuerpo en sí mismo y en otra persona			Identifica el lugar donde se guardan objetos conocidos			Mete y saca encajes		
Controla el esfínter rectal por el día						Encaja varios recipientes		
Come solo algunos alimentos						Empuja o arrastra un coche por un circuito		
Se quita algunas prendas y colabora al vestirse						Construye torres de 3 ó 4 cubos		
						Abre y cierra recipientes		
						Realiza garabatos en una hoja o sobre arena		

# Plan de actuación para el próximo trimestre

En el periodo entre los dieciocho y los veintiún meses de vuestro hijo o hija, además de reforzar, ampliar y consolidar los aprendizajes anteriores, pretendemos conseguir los siguientes objetivos:

## **Identidad y persona**

Coordinar movimientos  
Mantenerse sobre un solo pie unos instantes  
Doblar la cintura para recoger objetos  
Subir y bajar escaleras agarrado a la barandilla  
Adquirir hábitos higiénicos generales  
Comer solo con un mínimo de limpieza  
Identificar partes del cuerpo en sí mismo, en otras personas y en ilustraciones  
Utilizar el nombre para referirse a sí mismo  
Progresar en autocuidado

## **Medio físico social**

Conocer los espacios de la casa  
Identificar a los miembros de su familia  
Reconocer materiales, juguetes y útiles de aseo y comida  
Compartir objetos o comida  
Reconocer a adultos y amigos o amigas  
Participar en rutinas y actividades grupales  
Distinguir animales domésticos y sus onomatopeyas

## **Comunicación representativa**

Asociar dos palabras, como mínimo, en la formación de frases  
Realizar preguntas elevando la voz al final de frase o palabra  
Responder a preguntas alternativas  
Prestar atención a un cuento o canción durante 4 ó 5 minutos  
Imitar trazos sin dirección determinada  
Construir torres con 5 cubos como mínimo  
Colocar cubos en fila imitando al tren  
Aumentar el vocabulario

## Asesoramiento y propuesta de acción familiar para el 19º, 20º y 21º mes

Vuestro pequeño o pequeña, gracias a la maduración general que va experimentando, empieza a desarrollar una identidad propia y a tener cierto dominio de sí mismo. En los próximos meses, la oposición, la negación, las conductas egocéntricas y rebeldes pueden convertirse en los protagonistas de su comportamiento. Estos rasgos de conducta, aunque son negativos y os preocuparán de forma especial, son necesarios para reafirmar la conciencia de sí mismo. La ausencia total de estos comportamientos puede deberse a que vuestro hijo o hija sigue considerándose como prolongación de la figura materna y no como un ser individual con capacidades propias.

El castigo físico, verbal o emocional, como respuesta a estas conductas desadaptadas, no sólo es negativo, además no elimina el comportamiento que deseáis. Su efecto es temporal y, en el momento en que se modifiquen las circunstancias en que lo habéis aplicado, el comportamiento volverá a repetirse.

Debéis establecer normas claras de conducta. Que sepa cuáles van a recibir aprobación y cuáles vuestro rechazo. Sobre todo es muy importante que le transmitáis el rechazo a su conducta, no a su persona.

No hagáis por el niño o la niña aquello que es capaz de hacer solo. La autonomía en el vestir, en la alimentación y en la higiene personal debe aumentar a medida que consigue logros y habilidades propios de su edad.

Conviene que camine. Cuando salgáis a pasear, no le llevéis sentado en la silla o en brazos, excepto si ha caminado largo rato y se encuentra cansado. Si tiene una pequeña caída sin importancia no corráis a protegerle, sencillamente le restáis importancia, para que se levante solo y siga caminando.

El niño o niña necesita ocasiones para desplegar una intensa actividad física al aire libre. Cuando salgáis al parque o al campo para que juegue, no pretendáis que regrese a casa con la ropa limpia, es mejor que lleve una ropa práctica y otra de repuesto. Los juegos de acción como correr, patear balones, saltar, subir, bajar, etc., le ayudarán a utilizar la energía que parece inagotable.

## Asesoramiento y propuesta de acción familiar para el 19º, 20º y 21º mes

Es positivo facilitar situaciones para que vuestro hijo o hija se relacione con iguales, pero no le forcéis para que juegue con ellos. En el caso de que lleve poco tiempo escolarizado, la aceptación e integración de los demás en el juego va a requerir tiempo. En los grupos de juego enseñadle a cuidarse y proteger sus pertenencias, pero nunca le incitéis a dañar a los demás.

El pequeño o pequeña se encontrará más integrado en el grupo familiar si participa en rutinas o tareas como ayudar a colocar la mesa, recoger juguetes, limpiar el polvo, etc., para él o ella cualquier actividad debe ser un juego divertido y no una imposición aburrida.

Jugar a esconder y encontrar cosas, construir torres, encajar piezas, meter y sacar objetos de recipientes, son actividades que ofrecen una maravillosa oportunidad para que os divirtáis con él o ella.

Siempre debéis escuchar lo que os dice, con esta actitud le demostráis que es importante para vosotros. Solo aprenderá a conversar correctamente si habláis mucho con él o ella. Conviene que sigáis utilizando frases cortas, con pronunciación clara, nombrando acciones y situaciones. Nunca se cansará de oír cuentos y narraciones cortas, o de ver libros ilustrados con vosotros y estas actividades son mucho más positivas que sentarle frente al televisor porque desarrollan el lenguaje, la creatividad y la inteligencia del niño o niña, además de estrechar sus lazos afectivos con vosotros.

No le engaños, es preferible que se enfrente a situaciones que le desagradan como el quedarse con otra persona cuando debéis salir, aunque llore desconsolado. Tampoco le prometáis aquello que luego no váis a cumplir, se sentirá engañado y defraudado.