

Cuaderno de evolución de _____

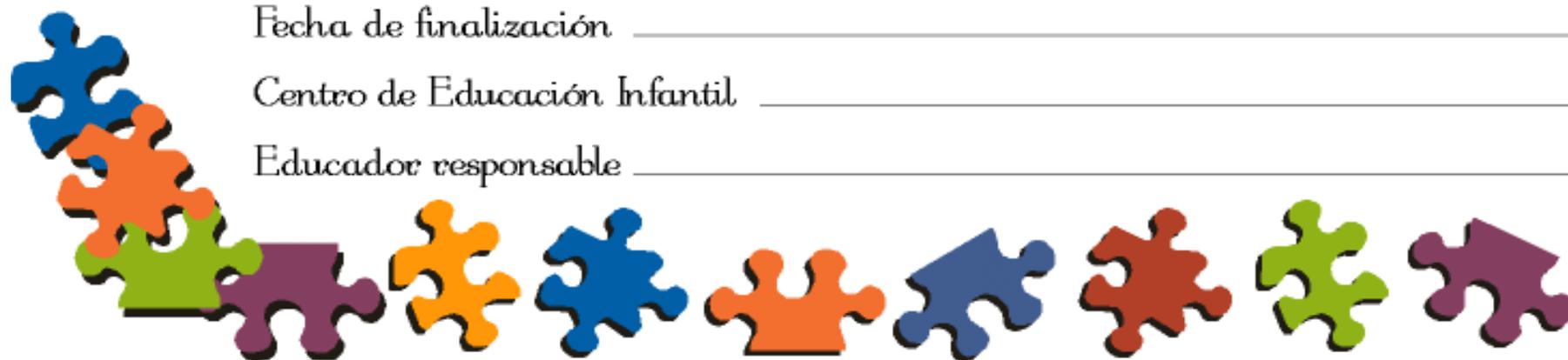
Desarrollado durante el 19°, 20° y 21° mes

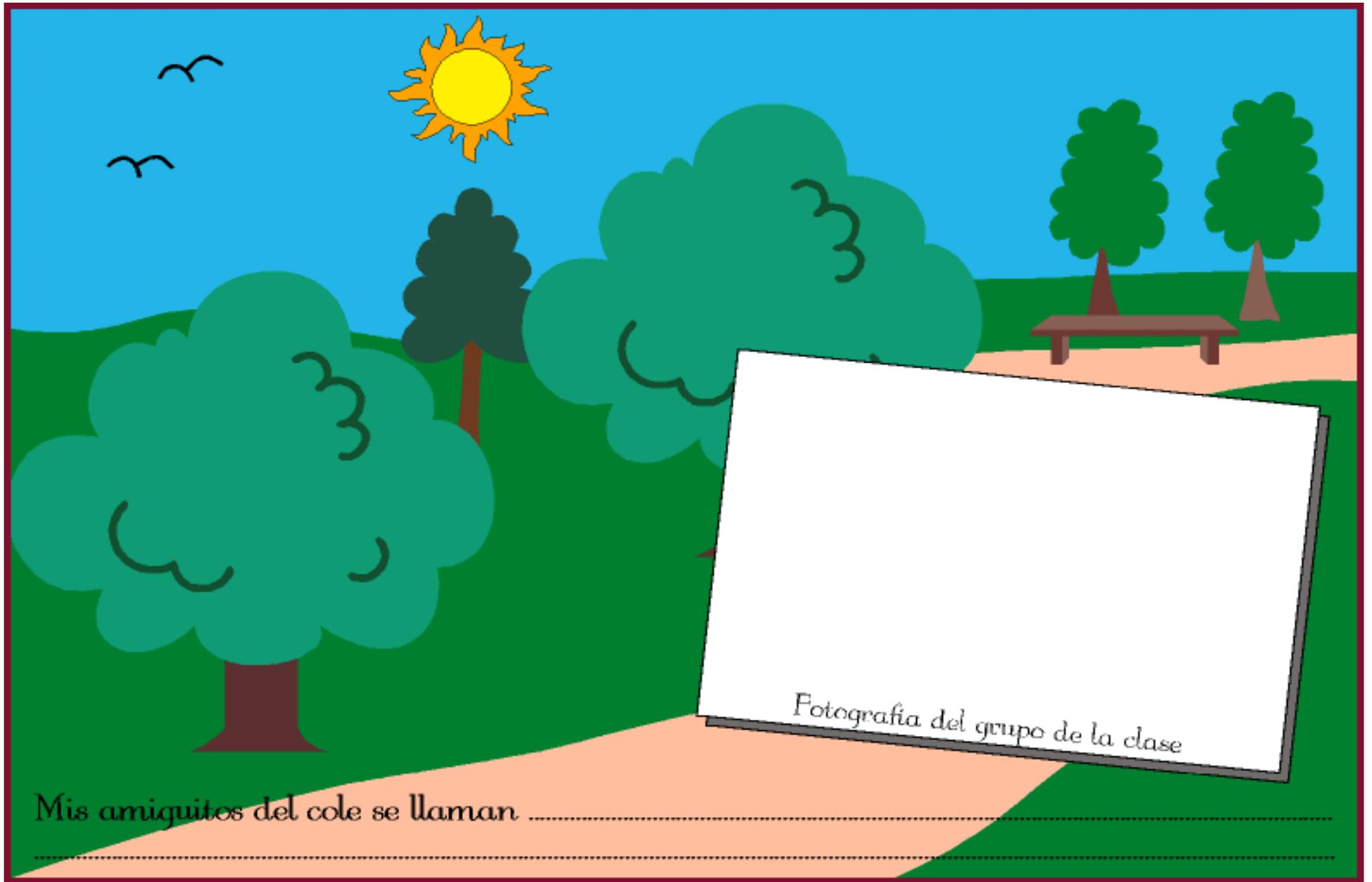
Fecha de inicio

Fecha de finalización _____

Centro de Educación Infantil _____

Educador responsable _____

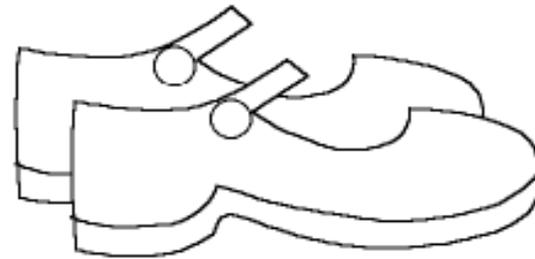
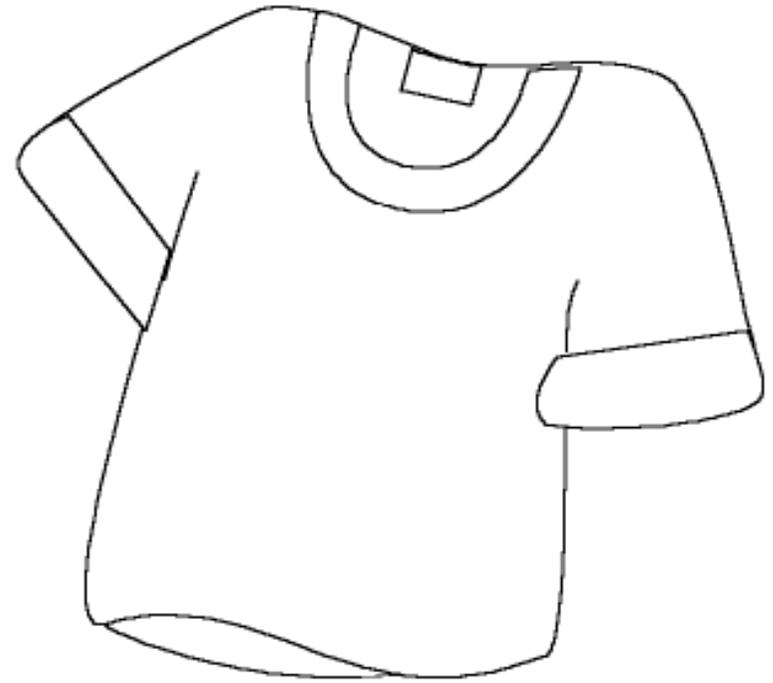
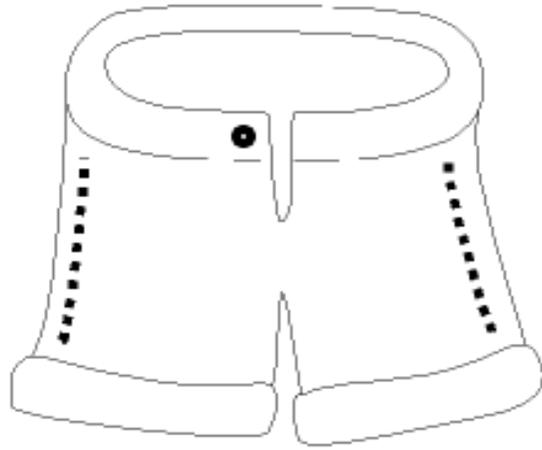




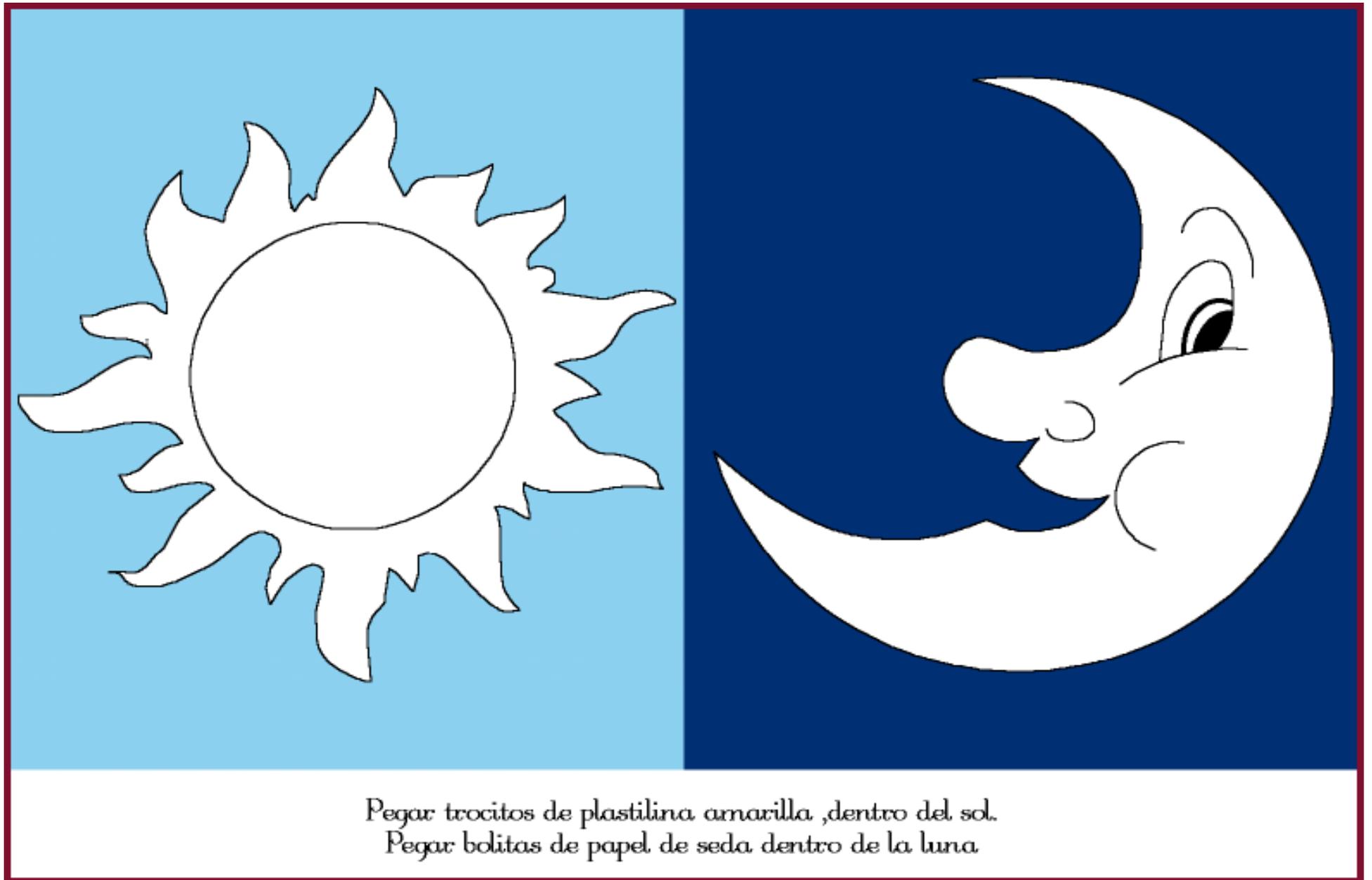
Mis amiguitos del cole se llaman



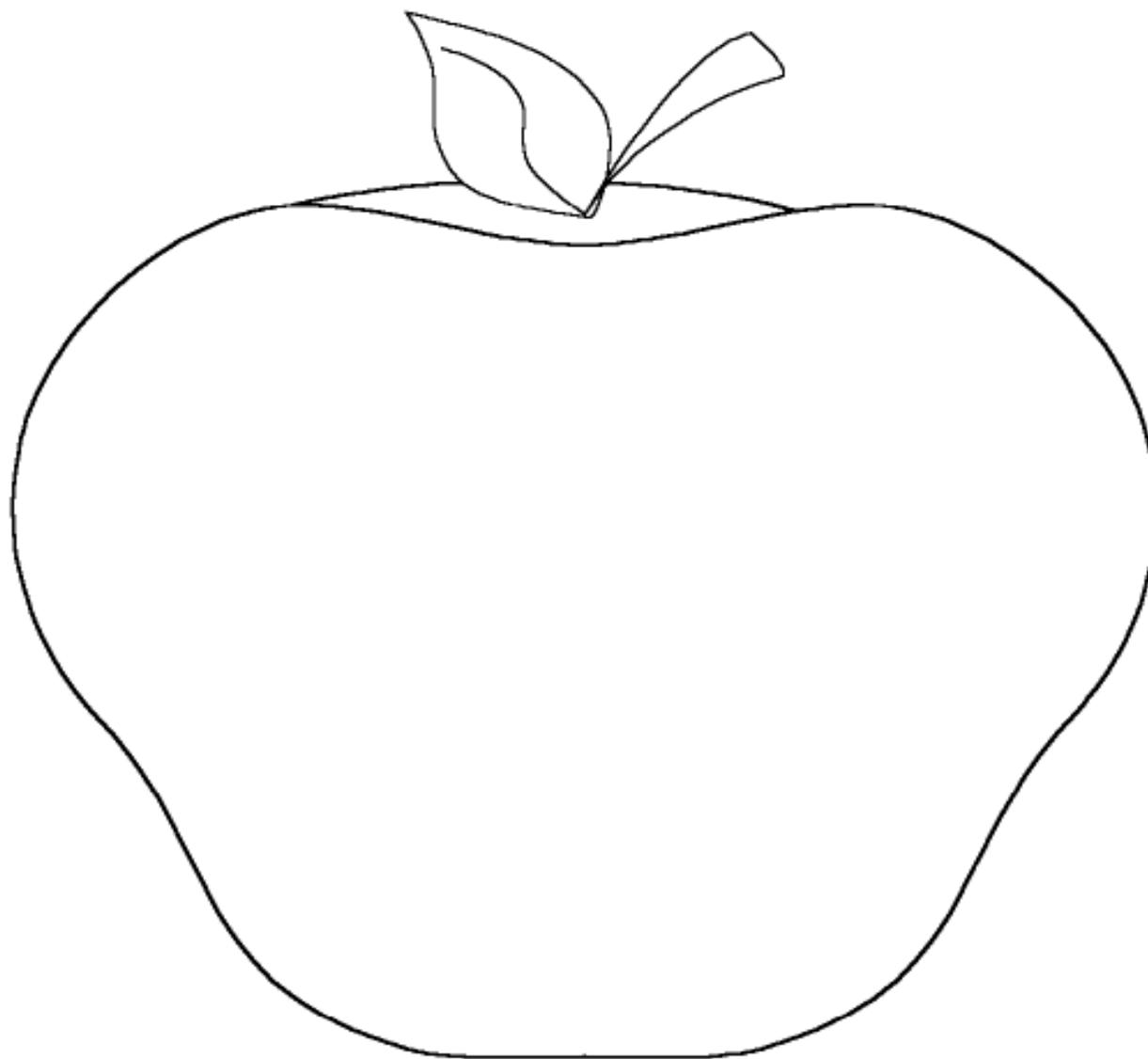
Rodear con una circunferencia los dibujos cuya acción describe el niño o la niña



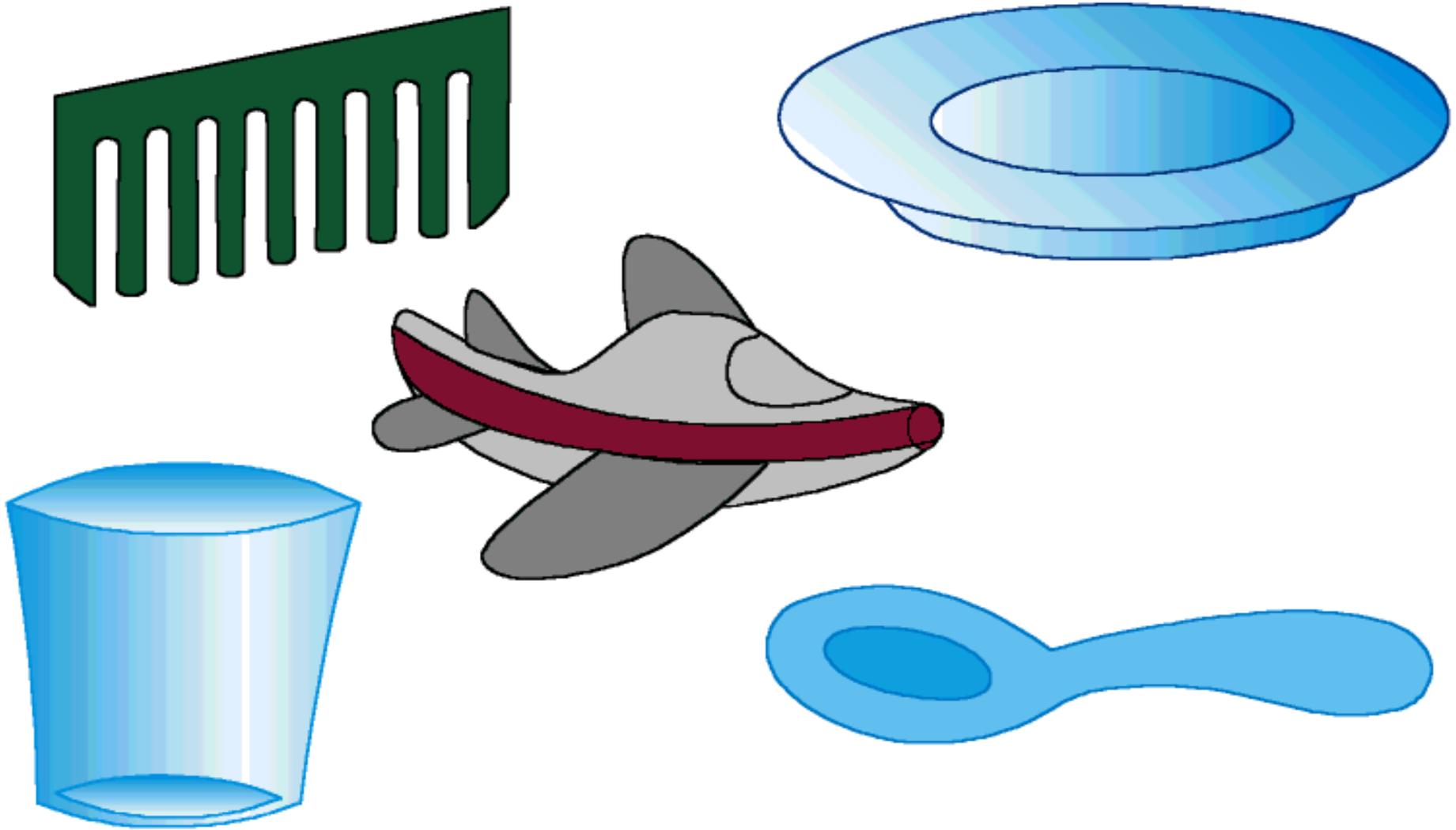
Pedir al niño o niña que identifique y nombre las prendas de vestir.
Colorearlas libremente con pinturas de cera



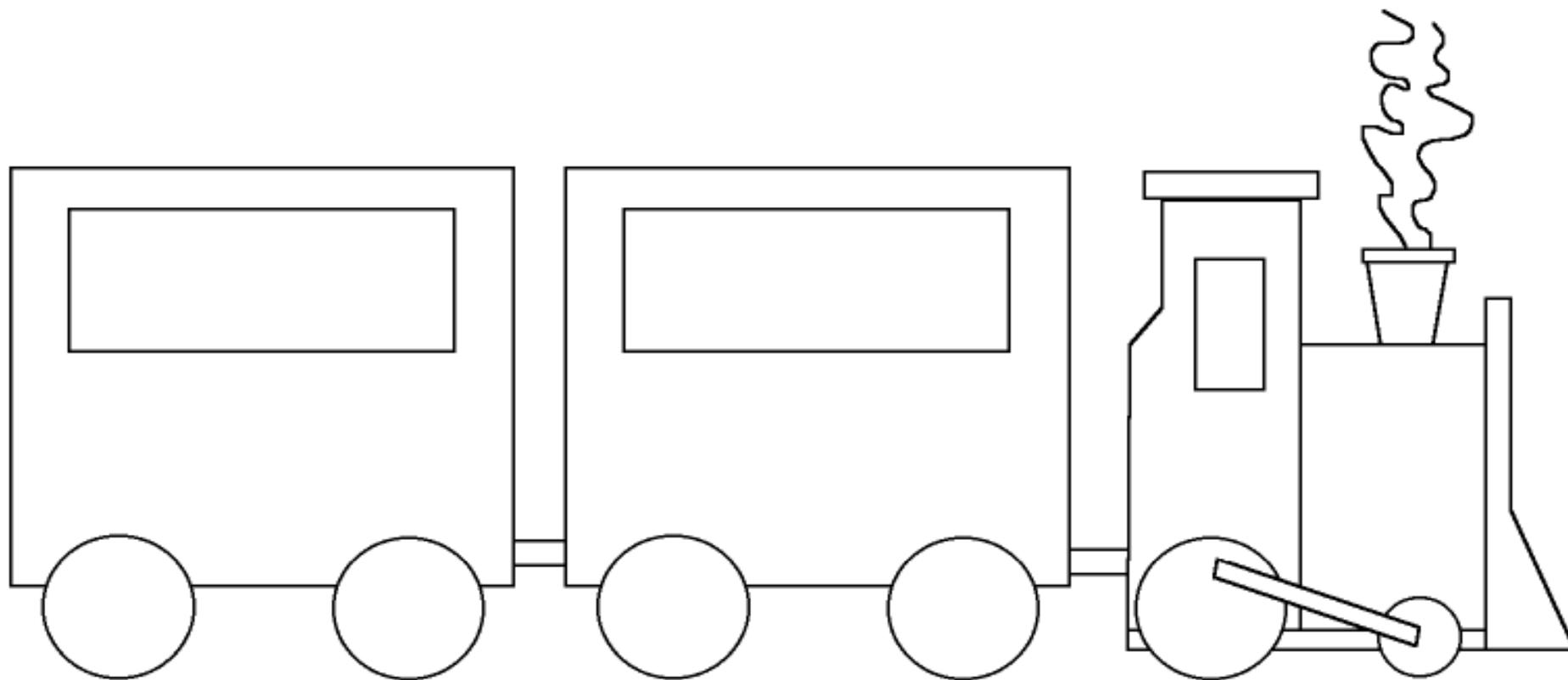




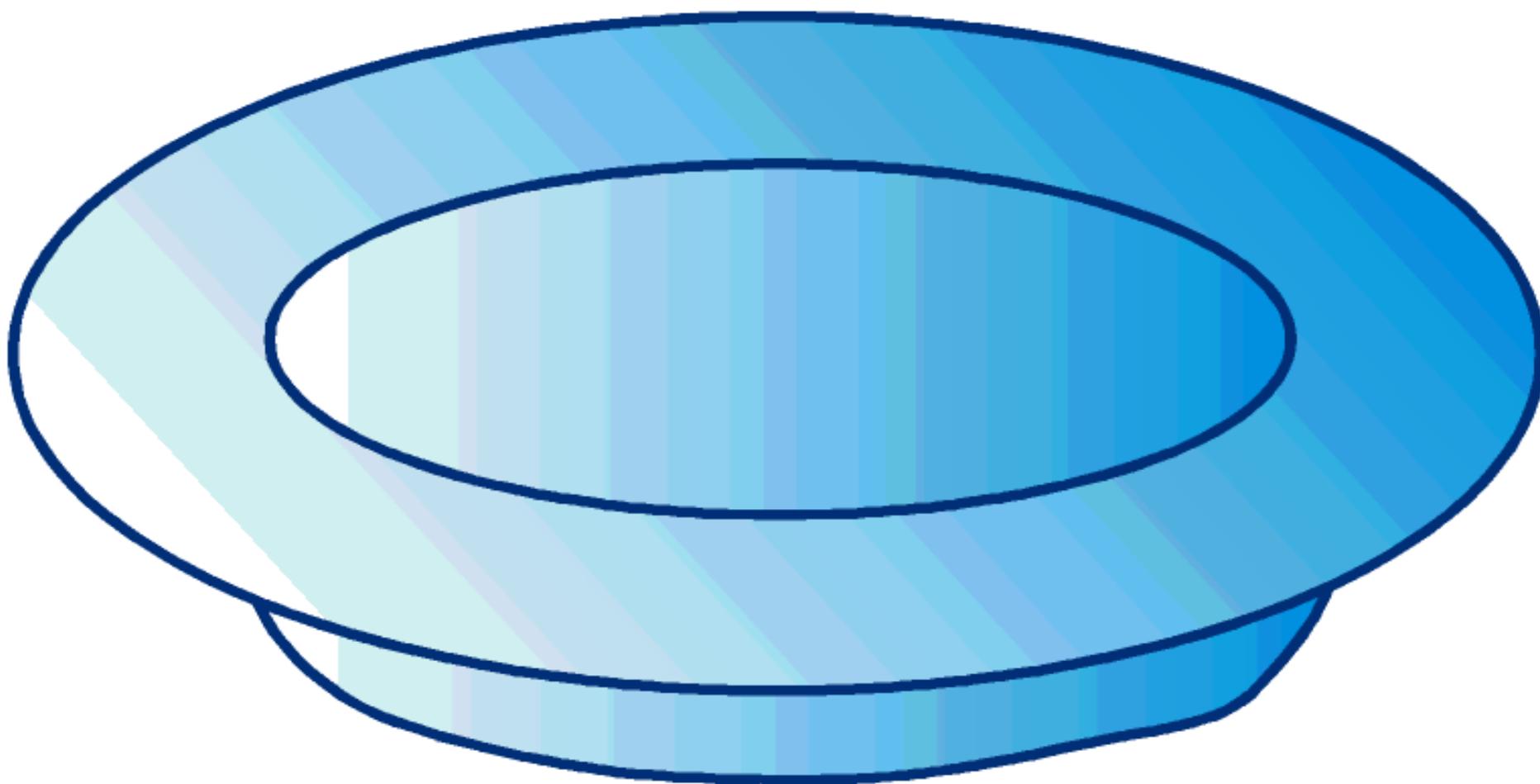
Con pintura de dedos o témperas, marcar huellas del dedo del niño o niña dentro de la manzana.



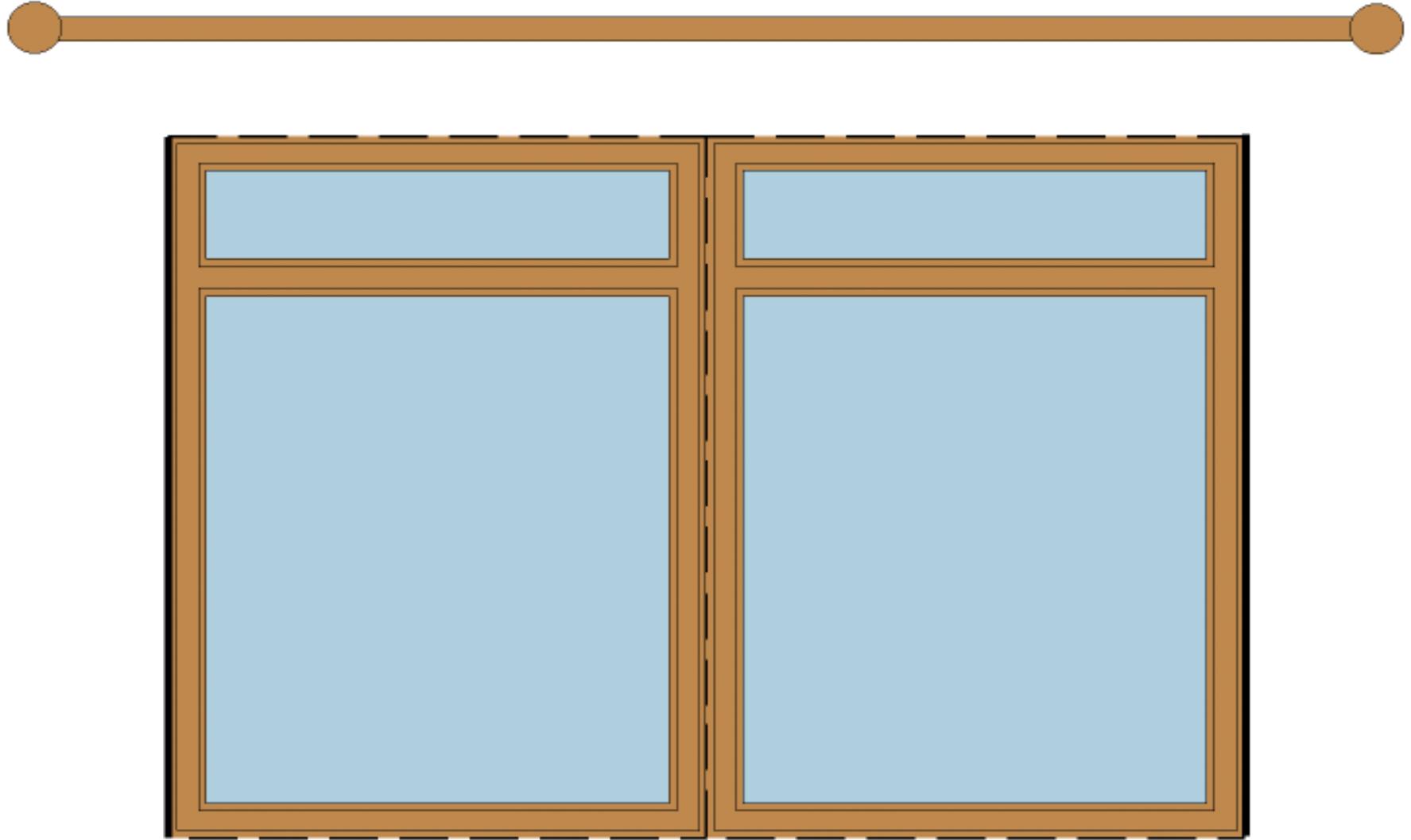
Hacer una cruz en los objetos que nombre.
Pedir que identifique aquellos que sirven para la comida



Hacer bolitas de papel de seda y pegarlas en los vagones.
Colorear la máquina del tren



Pegar lentejas dentro del plato



Cortar las hojas de la ventana por la línea de puntos. Pedir al niño que abra y cierre la ventana.
Pegar en la barra superior un trozo de tela simulando una cortina



Con pintura de dedos, ayudar al niño o niña para que trace el camino correspondiente

Plan de actuación para el próximo trimestre

En el período entre los veintiuno y veinticuatro meses de vuestro hijo o hija, además de reforzar, ampliar y consolidar los aprendizajes anteriores, pretendemos conseguir los siguientes objetivos:

Identidad y autonomía personal

Dominar diferentes movimientos y desplazamientos
Comunicar necesidades básicas
Participar en la limpieza del propio cuerpo
Controlar esfínteres
Colaborar activamente al vestirle
Evitar peligros
Identificar y apreciar la utilidad de las principales partes del cuerpo
Progresar en la independencia de la alimentación

Medio físico social

Integrarse de forma óptima en el medio ambiente
Explorar y conocer objetos de uso habitual
Identificar a las personas con quienes se relaciona
Participar en el cuidado del entorno
Ayudar a clasificar y guardar juguetes
Colaborar en actividades grupales
Conocer animales y plantas. Colaborar en su cuidado
Identificar prendas de vestir y su utilidad
Respetar las normas básicas de convivencia

Comunicación y representación

Participar en situaciones comunicativas
Realizar instrucciones de dos mandatos
Memorizar retahilas y canciones cortas
Aumentar el vocabulario
Mejorar la pronunciación de vocablos
Disfrutar con los materiales plásticos
Aumentar el tiempo de atención al escuchar cuentos o canciones
Participar en actividades de expresión corporal
Realizar rompecabezas de dos piezas
Colocar las figuras en el tablero de formas
Imitar trazos verticales y horizontales
Hacer pares de objetos semejantes o relacionados
Intentar doblar el papel

Asesoramiento y propuesta de acción familiar para el 22º, 23º y 24º mes

Al finalizar este trimestre, vuestro pequeño o pequeña cumplirá dos años. Está evolucionando mucho y él o ella quiere "ser mayor", hacer las cosas que vosotros hacéis. Desea hacer todo solo, pero aún necesita vuestra ayuda. Esta dependencia en ocasiones le molesta y en otros momentos le resulta cómoda. El objetivo de padres, madres y educadores debe ser siempre el fomentar la autoestima y no alargar los comportamientos dependientes del niño o niña más allá del tiempo que su madurez nos indica. Hay muchas actividades cotidianas que puede realizar bajo vuestra supervisión pero sin necesidad de que intervengáis.

Cuando le vistáis, dadle tiempo para que colabore, hay muchas prendas que puede quitarse y ponerse solo. Proporcionadle prendas cómodas y amplias para que se vista y desvista facilitará el que desee y pueda hacerlo solo.

Puede expresar cuando tiene el pañal sucio y éste es el primer paso para que adquiera el control de esfínteres. Es posible que indique la necesidad de ir al baño, mostradle vuestra alegría por su logro y animadle para que se siente en el inodoro mientras vosotros le sujetáis. No es bueno que os creéis expectativas en este tema, el control voluntario del esfínter lleva tiempo y entrenamiento.

Estimuladle para que participe en actividades de la vida cotidiana como guardar juguetes, colocar ropa o zapatos, poner o quitar la mesa, etc. En el momento de bañarle, dadle una esponja para que se enjabone, puede nombrar las partes del cuerpo que va enjabonando con vuestra ayuda.

Nunca habléis de los aspectos negativos de su conducta con otras personas cuando esté presente. Aunque no lo parezca entiende vuestra conversación mucho más de lo que os parece. Los comentarios negativos afectan a su autoestima.

Asesoramiento y propuesta de acción familiar para el 22º, 23º y 24º mes

Jamás le hagáis asociar su comportamiento con su persona. Vuestro hijo o hija puede hacer algo que esté mal, pero eso no quiere decir que sea malo o mala. Puede que ensucie la ropa pero eso no significa que sea un niño o niña sucio. Los juicios de valor sobre su persona son perjudiciales y afectan a la imagen que el pequeño o pequeña está formando sobre sí mismo.

No le comparéis con otros niños o niñas, aunque sean hermanos. Cada ser humano es único e irrepetible, dispone de características propias, evoluciona y madura de forma diferente. Precisamente esa unicidad es la que nos lleva a ser individuos con personalidad y criterios propios.

No caigáis en el error de prestarle atención por conductas negativas, las repetirá siempre que desee que le hagan caso. Siempre es más positivo alabar y hacer caso por los comportamientos adecuados y los pequeños logros los repetirá para conseguir vuestra atención y aprobación.

Si utilizáis el chantaje, material o emocional, aprenderá a relacionarse chantajeando con todos los que le rodean.

Aunque pasa muchos ratos jugando solo, es importante para fortalecer vuestra relación que juguéis con él o ella. Los juegos de bloques, construyendo casas, torres, puentes o caminos son muy apropiados para su edad. También ver libros, cuentos, láminas o fotos para que pueda nombrar todo lo que ve o lo que imagina. Podéis jugar con el balón, globos o rompecabezas sencillos. Dibujar con pinturas de cera blanda o amasar plastilina son actividades que le encantan y deseará compartir con vosotros. No dejéis sus preguntas sin respuesta, siempre procurando que vea el movimiento de vuestros labios. Cuando no pronuncie bien, le repetís correctamente la palabra para que la escuche, pero no es necesario insistir para que él o ella lo haga.

Ofrecedle momentos de atención exclusiva, pero no le hagáis creer que es él o ella quien debe marcar el ritmo de la actividad familiar.