

ENTREVISTA

Juan Sánchez-Muliterno, AMEI-WAECE: «La educación es un tema que compete a la familia. Los maestros estamos de paso»

«Las escuelas de Magisterio se han refugiado en explicar teorías de la educación olvidándose de la práctica, una práctica que, en la mayoría de los casos, los profesores desconocen»



La Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE) es una entidad asociativa totalmente independiente y sin ánimo de lucro, cuyo fin básico es la ayuda a los maestros de los niños más pequeños. Se constituyó a finales de 1991 como movimiento de renovación pedagógica de la educación infantil (de 0 a 6 años). Es Compañero de Primera Infancia de **UNESCO**, está Asociada al DPI/NGO de las **Naciones Unidas** (UN), es miembro de la Sociedad Civil de la Organización de Estados Americanos (OEA), entre otros. Desde sus orígenes tiene firmado con el **Ministerio de Educación** un convenio para la formación continua de los trabajadores del sector, así como con la **Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid** (donde reside su Sede Central).

Juan Sánchez Muliterno es el presidente de la Asociación Mundial de Educadores Infantiles. Ingeniero agrónomo de formación ha vivido vinculado al sector de la educación desde sus primeros pasos laborales. En el año 1992, junto a otros profesionales de la educación infantil del resto del mundo, promovió la **Asociación Mundial de Educadores Infantiles (AMEI-WAECE)** y desempeña el cargo de presidente desde su constitución. AMEI-WAECE es una institución sin ánimo de lucro que surge como un movimiento de renovación pedagógica, con el objetivo de ayudar a los maestros que trabajan día a día con los niños más pequeños y a la vez hacer un llamamiento sobre la importancia de una educación desde la primera infancia rica en valores que cimientan la personalidad del niño y que a la larga permiten una convivencia más pacífica. Juan Sánchez Muliterno ha sido galardonado con el premio de la Asociación Mundial de Organizaciones no Gubernamentales (WANGO) en materia de educación, un reconocimiento internacional al esfuerzo y a la dedicación tanto personal como profesional en la promoción de una educación de calidad desde la primera infancia; galardón que también ostentan varios

Premios Nobel.



AMEI-WAECE
www.waece.org

¿Cuáles son las claves para elegir un buen colegio?

Se puede utilizar este decálogo:

- 1.** Asegurarse de que es un Centro Autorizado por la Comunidad Autónoma correspondiente. Solo los centros autorizados cumplen con la normativa y son inspeccionados con regularidad.
- 2.** Que el centro, además de estar autorizado, cuenta con el respaldo o el reconocimiento de alguna organización o institución que avale la calidad.
- 3.** Que el centro cuente con un proyecto educativo definido y una propuesta pedagógica concreta que deben mostrar si se solicita.
- 4.** Número y formación académica del personal.
- 5.** Horario general (y vacaciones) y actividades complementarias. Organización y distribución de los horarios según el nivel.

6. Organización de los espacios para cada nivel de edad y adecuación de los materiales a cada nivel.
7. Criterios de información a los padres sobre la evolución de sus hijos.
8. Objetivos educativos y evaluación de estos.
9. Medidas de Individualización.
10. Manual de Convivencia del centro

Cuando se visite el centro, preguntar por esos diez puntos.

¿Qué demandan las familias?

A la hora de elegir un centro escolar adecuado para los hijos, las familias suelen tener en cuenta dos factores principales. Por un lado, demandan centros que por horarios o localización permitan conciliar la vida familiar y la vida laboral de los padres. Al mismo tiempo, son muchas las familias que son conscientes de la importancia de que sus hijos asistan a centros de educación infantil de garantías, con programas pedagógicos de estimulación establecidos y que persigan el correcto desarrollo madurativo del niño. En este último caso, predomina la búsqueda de centros realmente bilingües.

¿Pros y contras de la educación infantil? ¿Es el más olvidado de todos los ciclos?

Evidentemente la educación infantil de primer ciclo es la etapa a la que las distintas administraciones educativas hacen menos caso. Si a las administraciones educativas hay que valorarlas por lo que hacen, en lugar de por lo que dicen, la educación infantil es la gran olvidada.

¿Cuál es el papel que corresponde a los padres y familias en la educación infantil de sus hijos?

La educación es un tema que compete a la familia. Los maestros estamos «de paso» en la vida de los niños mientras que la familia permanece. Los centros somos un complemento y un refuerzo de la educación de los hijos, pero el elemento predominante es el núcleo familiar.

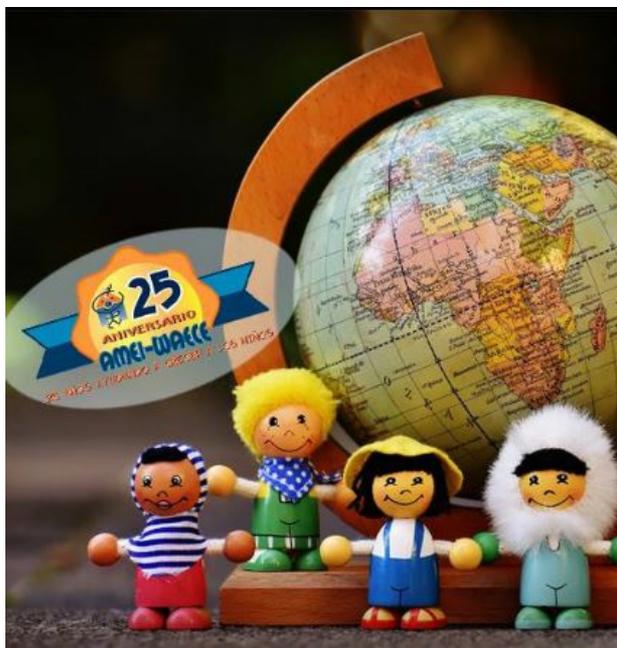
¿Un maestro de infantil tiene que tener vocación?

Completamente. Vocación y preparación. En esta etapa la atención inmediata a los niños es muy necesaria. Se requieren conocimientos específicos para contribuir a un desarrollo adecuado y tener definidas estrategias concretas y eficaces para lograrlo.

¿Están suficientemente preparados los maestros para afrontar la educación infantil?

Por desgracia no lo están, aunque esto es algo aplicable al resto de las etapas. Las escuelas de Magisterio se han refugiado en explicar teorías de la educación olvidándose de la práctica, una práctica que, en la mayoría de los casos, los profesores desconocen. Incluso, hoy se habla de la posibilidad de incorporar una formación semejante a un «MIR»

de dos años de duración para los recién graduados en Magisterio, algo que me parece muy poco aconsejable. Desde AMEI creemos que lo más urgente es revisar los contenidos de las materias de magisterio y profundizar en la formación de maestros y profesores con nuevos perfiles.



La necesidad de regulación de la Educación infantil y apoyo del Ministerio ¿Cuál es la situación actual?

Es palpable que existe una falta de compromiso hacia la Educación Infantil. Hay que tener en cuenta que el primer ciclo de educación infantil no depende de una política estatal sino autonómica y por esta razón, tenemos tantas regulaciones como autonomías hay en España. Nuestra posición es defender la promulgación de una regulación única, o al menos de mínimos, para todo el Estado. Que sean las autonomías las responsables de su normativa de educación infantil provoca que en muchos casos esta sea deficiente e incluso que ni tan siquiera se contemple.

Ha comenzado la negociación del pacto. ¿Habrá acuerdo?

Todo hace indicar que el pacto ya se ha dado por perdido. Dos de los grandes partidos se han levantado de la mesa lo que nos dice que la acción política y las estrategias partidistas están por delante de la educación, lo que hace muy difícil que se alcancen grandes acuerdos. Tiempo atrás, como cuando Ángel Gabilondo fue ministro, también hubo un debate que no arrojó ningún resultado favorable. Es posible que exista una falta real de voluntad para llevarlo a cabo, porque para ello es necesario abandonar ideas fijas y tratar de llegar a puntos comunes de entendimiento.

Un estudio reciente dice que la LOMCE ignora los factores que mejoran los resultados de los alumnos. ¿Qué ha sido, en su opinión, lo peor de esta ley?

En el caso del primer ciclo, la LOMCE ha tenido muy poca influencia, ya que la regulación de la educación infantil depende de cada Comunidad Autónoma. Y esto posiblemente sea la peor noticia. Los sucesivos cambios de legislación, cocinados al calor de los distintos gobiernos, han olvidado un factor elemental que sí recogió la LOGSE y es que todos los centros que acogen de una manera sistemática y regular a niños de temprana edad tenían que ser educativos.

La eliminación de un precepto tan importante ha dado lugar al nacimiento y expansión de «instituciones» no oficiales de educación infantil como pseudo guarderías, ludotecas o madres de día que realmente no disponen de una preparación adecuada para contribuir en el desarrollo de los niños de esta edad. Casos como el de Mallorca en el que se estudia ahora un decreto para regular las guarderías dice mucho de cómo se están haciendo las cosas en esta materia.

¿En qué han fallado las nuevas pedagogías?

El concepto de «nuevas pedagogías» es muy amplio y abarca todo tipo de ideas y de métodos. En AMEI pensamos que las nuevas corrientes pedagógicas funcionan bien, aunque tengan diferentes grados de eficiencia.

¿De qué manera influyen las evaluaciones externas en el trabajo del aula?

En este sector no suele darse evaluación externa. Si las hubiera, y fuera bueno el evaluador, sería positivo. Siempre viene bien un comentario y una aportación al trabajo desde un punto de vista constructivo.

¿Qué consejo daría a los profesores que están empezando o quieran empezar a desarrollar comunidades de aprendizaje en su centro?

Más que un consejo, un mensaje de apoyo y de respaldo para que perseveren.

La tecnología por sí misma no mejora el aprendizaje. ¿Está de acuerdo?

Es un hecho que la tecnología no es sinónimo de aprendizaje. La tecnología es, y debe seguir siendo, una poderosa herramienta para educar que esté permanentemente al servicio del maestro.

¿Cuál es el top ten de los recursos tecnológicos disponibles para desarrollar proyectos de realidad aumentada, por ejemplo?

Pese al frenético avance de la tecnología, a nivel educativo y en España todavía resulta muy prematuro hablar de proyectos de realidad aumentada en este ámbito. Actualmente este tipo de tecnología no se utiliza y su conocimiento también es muy limitado entre la comunidad educativa.

¿Cuáles son los principales retos de la educación infantil en la actualidad?

De modo muy esquemático podemos decir que los grandes retos de la educación infantil actualmente son:

Dirigir la atención hacia los Centros de Educación Infantil y apartar, mediante ley, otras opciones no recomendables como las madres de día o las ludotecas.

Buscar fuentes de financiación para los padres

Reformar los contenidos educativos de las escuelas de magisterio

Apoyar desde las instituciones a través de campañas concretas que los Centros de Educación Infantil son la única opción válida en la primera etapa educativa de los niños.

¿Qué necesita el profesor para sentirse respetado?

Reconocimiento social de su trabajo. La labor de un profesor es un servicio imprescindible en cualquier sociedad del mundo. Detrás de la figura del profesor hay una preparación y una vocación de servicio público que debe ser respetada y apreciada en la medida en la que su desempeño influye en la preparación y educación de las generaciones venideras. Las sociedades más avanzadas del mundo son aquellas que mayor hincapié hacen en la educación durante todas las etapas y todas ellas reconocen la importancia del trabajo de su profesorado.