

## ÍNDICE

### INTRODUCCION

#### UNIDAD 1: El conflicto en el desarrollo psíquico infantil

- 1.1 No tanta teoría...
- 1.2 El desarrollo psíquico en el niño
  - 1.2.1 Si queremos ayudarlos, debemos conocerlos
  - 1.2.2 ¿Qué es el yo y cómo se forma?
  - 1.2.3 El proceso de identificación y sustitución: base del desarrollo psíquico
  - 1.2.4 El conflicto: motor del desarrollo
  - 1.2.5 Dos dimensiones del conflicto
  - 1.2.6 Conflictos intrasubjetivos
  - 1.2.7 Conflictos del desarrollo y síntomas
  - 1.2.8 El juego, ámbito natural de elaboración del conflicto
  - 1.2.9 El juego en la infancia
  - 1.2.10 La intervención docente en el juego infantil
- 1.3 El conflicto interpersonal en el ámbito de la institución escolar
  - 1.3.1 ¿Qué es un conflicto interpersonal?
  - 1.3.2 Dos aproximaciones teóricas en torno al proceso de comunicación
  - 1.3.3 Conflictos relacionales en la infancia
  - 1.3.4 Educar para convivir: un Proyecto de Centro
- 1.4 Educación preventiva y abordaje adecuado de los conflictos interpersonales
  - 1.4.1 La Escuela Infantil, espacio de construcción para la convivencia
  - 1.4.2 La Educación Emocional
  - 1.4.3 Un ejemplo de Educación Emocional
  - 1.4.4 El maestro y los niños: una relación singular
  - 1.4.5 El educador: modelo de comunicación
  - 1.4.6 El maestro como mediador en los conflictos
  - 1.4.7 Momentos importantes en el proceso mediador
  - 1.4.8 El castigo
  - 1.4.9 El espacio físico: otra manera de intervenir
  - 1.4.10 Familia y escuela, una acción compartida
  - 1.4.11 Actitud del docente ante los padres
  - 1.4.12 Formas de interacción con los padres
  - 1.4.13 Formulario para recabar información básica
  - 1.4.14 Formulario acerca de la conducta social y afectiva del niño
  - 1.4.15 Formulario de información general sobre la familia
  - 1.4.16 La entrevista
  - 1.4.17 Participación de los padres en las actividades del aula
  - 1.4.18 Reunión del maestro, el niño y sus padres
  - 1.4.19 Otras formas de participación

- 1.4.20 Talleres de formación para padres
- 1.4.21 La etapa de transición: el educador y la familia en colaboración
- 1.4.22 Una forma de organización posible

## **UNIDAD 2: Ámbitos específicos de acción para el abordaje de los conflictos infantiles**

- 2.1 Función y sentido del juego en el desarrollo infantil
  - 2.1.1 La participación del adulto en el juego infantil
  - 2.1.2 Del juego libre al juego estructurado
  - 2.1.3 Juegos cooperativos
  - 2.1.4 El juego en la sala de psicomotricidad
  - 2.1.5 Distribución del espacio y del tiempo en la sala
  - 2.1.6 Los rituales y normas en la sala
  - 2.1.7 Los objetos de la sala y su utilización
  - 2.1.8 Posibilidades de uso de los materiales
  - 2.1.9 Rol del educador en la práctica psicomotriz
  - 2.1.10 Capacidad de observación y escucha
  - 2.1.11 La expresividad psicomotriz
  - 2.1.12 Formas de implicación del maestro en la actividad de los niños
- 2.2 El poder de la literatura en el desarrollo emocional infantil
  - 2.2.1 El concepto de niño y la literatura infantil
  - 2.2.2 ¿Qué aportan los cuentos de hadas al desarrollo infantil?
  - 2.2.3 Los tres cerditos
  - 2.2.4 La literatura y la afectividad en el niño
  - 2.2.5 Dimensión intrasubjetiva de la literatura
  - 2.2.6 Dimensión interpersonal de la narración
  - 2.2.7 Literatura contemporánea para niños
- 2.3 Metodología de la enseñanza para la construcción de la autonomía, la creatividad y la autovaloración
  - 2.3.1 Pedagogía del respeto y del descubrimiento

## **UNIDAD 3: Actividades prácticas**

- 3.1 Presentación
  - 3.1.1 Actividades prácticas

## **BIBLIOGRAFIA**